

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2024-2025

IKC Marang



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van IKC Marang.

In het SOP leggen wij onze taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vast. We beschrijven de manier waarop we ons onderwijs en onze ondersteuning hebben vormgegeven. Ook beschrijven we welke ondersteuning we bieden als kinderen meer nodig hebben dan het reguliere aanbod. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Wij werken als school samen met andere scholen binnen samenwerkingsverband Passendwijs. De scholen in ons samenwerkingsverband hebben onderling afspraken gemaakt over hoe we er samen voor zorgen dat iedere leerling het onderwijs krijgen dat bij hem/haar past.

Dit SOP beschrijft:

- het niveau van de basisondersteuning die de school biedt;
- de wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft;
- welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden;
- hoe die extra ondersteuning georganiseerd is.

Dit Schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen in samenspraak met team, intern begeleider en directie. Het profiel heeft vervolgens een positief advies gekregen van de MR.

Met de verwachting dat dit profiel onze school zal ondersteunen de vervolgstappen richting Passend Onderwijs op een goede manier te zetten en dat het bijdraagt aan een breed draagvlak wat betreft doelen en ambities,

namens het team,

Marjonel de Wit, directeur

Angeren, 25 juni 2024

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2024-2025	
School	Marang
Locatie *	Angeren
Brinnummer	04UD
Bestuursnummer	71956
Schoolweging	29,32
Adres	Wilhelminastraat 2, 6687 BA, Angeren
Telefoon	026-3252725
Naam directeur	Marjonel de Wit
e-mail directeur	m.dewit@delinge.nl
Naam locatieleiding	N.v.t.
Naam ib-er	Lieke Botden
Aantal groepen per 1/10	8
Aantal leerlingen per 1/10	188
Subregio	Overbetuwe-Lingewaard

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

1. Onze school werkt handelingsgericht en opbrengstgericht.

We realiseren het aanbod in lezen, rekenen en taal zoveel mogelijk op maat, door aanbod af te stemmen op de behoeften van kleine groepen kinderen. Wereldoriëntatie (een thematische integratie van geschiedenis, aardrijkskunde en biologie) biedt ruimte voor aanbod op het niveau van het kind.

Wij werken handelingsgericht en opbrengstgericht. Handelingsgericht werken wil zeggen dat we planmatig werken aan de zorg en het onderwijs voor ieder kind. We observeren ieder kind en maken gebruik van toetsresultaten. Met behulp van deze gegevens formuleren we wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Dit leggen we vast. We werken volgens een plan waarin we de doelen en de aanpak hebben vastgelegd. Wanneer het plan is uitgevoerd, evalueren we hoe dit is gegaan en stellen het bij of maken een nieuw plan.

We hebben verschillende voorzieningen ingericht voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor leerlingen is er een onderwijsassistent beschikbaar die tijdelijk kan worden ingezet.

Onze intern begeleider draagt zorg voor het versterken van handelingsgericht en opbrengstgericht werken in de school, door het uitvoeren van groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties. Zij ondersteunt en coacht leerkrachten bij het werk in de groep.

Indien nodig betreft zij hierbij een gedragswetenschapper vanuit het samenwerkingsverband, voor het voeren van een HGPD-gesprek (handelingsgerichte

procesdiagnostiek) en waar nodig diagnostisch onderzoek. Doel van het gesprek is verhelderen wat nodig is om tot ontwikkeling te komen (voor de leerling, leerkracht of het team), het verscherpen van de handelingsverlegenheid en het verhelderen van specifieke onderwijsbehoeften. De gedragswetenschapper vormt de schakel tussen bestuur en samenwerkingsverband en beoordeelt samen met de intern begeleider –handelingsgericht- of er sprake is van versterking van de basisondersteuning (en dus bestuurlijke middelen worden ingezet) of dat er meer nodig is.

2. Onze school heeft een voldoende oordeel van de inspectie.

3. Wij werken preventief en signalerend

Door handelingsgericht te werken, werken we ernaar toe eventuele problemen met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen te voorkomen ofwel zo vroeg mogelijk te signaleren. We vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk en betrekken ouders bij het onderwijs voor hun kind.

Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Het doelgerichte aanbod in een krachtige leeromgeving krijgt steeds meer vorm. Wij organiseren het gevarieerd met een flexibele afstemming op de hele groep. Wij verzorgen voor de leerlingen een goede basis op het gebied van taal en rekenen. Ons streven gaat uit naar hoge resultaten in relatie tot de mogelijkheden van iedere individuele leerling. De instrumentele vaardigheden hiertoe staan in dienst van de ontwikkeling van de 21ste-eeuwse vaardigheden. We leren kinderen samenwerken, probleemoplossend vermogen te ontwikkelen, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden.

De methodegestuurde aanpak laat een leerlinggestuurde dimensie zien: individuele onderwijsbehoeften van leerlingen worden gebundeld en de instructieplanning wordt hierop aangepast. De opgedane teamexpertise ligt bij het analyseren en interpreteren van leerresultaten, (begrijpend) lezen, rekenen en gedrag.

Op Marang houden we continu zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Methodes en aanpakken worden effectief ingezet. Naast cognitieve resultaten, verwerken we sociaal-emotionele factoren als bijvoorbeeld welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen in ons PBS aanbod. De 1-zorgroute en de uitgangspunten van HGW zorgen voor een doorgaande lijn in het streven naar het voldoen aan de te behalen vaardigheidsscores in rekenen, technisch- en begrijpend lezen, en spelling. De leerkrachten zien hun handelingsbekwaamheid en competenties als een blijvend proces van verbetering. De gedeelde verantwoordelijkheid die vanuit driehoeks- en kindgesprekken ontstaan, is voor Marang een mooie ontwikkeling. Kinderen en ouders zijn meer betrokken, wat op het ontwikkelproces een positief effect heeft. De school evalueert structureel de effectiviteit van de leerlingenzorg, alsmede de interne zorgstructuur. De resultaatanalyses bieden ons inzicht in de doorgaande lijn en input naar de te nemen interventies.

De actiepunten waaraan we in schooljaar 2024-2025 werken zijn:

- doelgericht werken aan het versterken van de basisvaardigheden, o.a. middels coöperatieve werkvormen en differentiatie.
- PBS: IKC breed PBS inzetten, in combinatie met Groepsgeluk.
- kinderen leren te reflecteren op het werkproces en hun gemaakte werk d.m.v. inzet reflectiemodel en het voeren van kindgesprekken.
- Rijke leeromgeving waarin thematisch werken centraal staat bij de kleuters.
- Leerlingen en teamleden worden meer digitaal fit m.b.v. het plan voor digitale geletterdheid.
- Passend aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en meer- en hoogbegaafde kinderen.
- doorgaande lijn verder ontwikkelen tussen opvang en onderwijs.

We zijn trots als Integraal Kindcentrum een doorgaande lijn voor alle kinderen te kunnen realiseren. De schotten tussen voorschoolse voorzieningen zijn weg; we dragen intern de kinderen over.

We zijn trots als Integraal Kindcentrum open te staan voor alle kinderen. Alle kinderen zijn bij ons welkom – als wij ze kunnen bieden wat ze nodig hebben. Als de behoefte van het kind niet aansluit bij onze mogelijkheden, zit het kind niet bij ons op de juiste plek en gaan we samen op zoek naar de juiste plek.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
14	EDI (effectieve directe instructie)		
14	kindgesprekken		
14	Scholing close reading		
14	Groepsgeluk		
1	Rekencoördinator		
1	Coördinator Bewegend Kind		

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2024-2025 ingezet?

Het totale pakket wordt ingezet ter bevordering van het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Hoe doen we dat?

- In groeps- en leerlingbesprekingen
- In leerlingkaarten en groepsoverzichten / blokvoorbereidingen
- Tijdens vergaderingen, overleggen, studiedagen
- Tijdens collegiale consultatie – kijken bij elkaar
- Tijdens groepsbezoeken
- In overleg met ouders, teamleden, logopedisten, orthopedagogen, rt'ers etc

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
consultatie met schoolondersteuner Passend Wijs (schoolcontactpersoon en orthopedagoog)	Vanuit vaste gesprekkencyclus de ontwikkeling van kinderen, groepen en school monitoren en bespreken
Mogelijkheden binnen school bieden voor leerlingen om logopedie te volgen	Logopediepraktijk Praatjuf Logopediepraktijk Reijmer en Könning
Mogelijkheden om leerlingen dyslexiebehandelingen te laten volgen	1801, RID
Mogelijkheden voor leerlingen om ergotherapie te volgen	Praktijk Zorg op Maat Intraverte
Mogelijkheden voor leerlingen om kinderoefentherapie te volgen	Intraverte
gezinscoach	gezinscoach voert spreekuren op school en neemt deel aan MDO's of andere gesprekken

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we kinderen tekort zouden doen, wanneer wij onvoldoende mogelijkheden en expertise hebben om tegemoet te komen aan hun specifieke behoeften. We denken hierbij aan:

- Kinderen die een gevaar voor zichzelf en/of hun omgeving zijn;
- Kinderen die zich onvoldoende kunnen voegen naar het onderwijssysteem, door bijvoorbeeld heel veel moeite te hebben met het luisteren naar een leerkracht;
- Kinderen die aantoonbaar betere ontwikkelingskansen hebben op een andere school (cognitief en gedragsmatig);
- Kinderen die complexe medicatie nodig hebben tijdens schooltijden, die toegediend moet worden door de leerkracht.

Uiteraard gaat het bij het vaststellen van dergelijke grenzen nooit om een incident, maar om gedrag en ontwikkelingen binnen een langer tijdsbestek. Afstemming tussen school, ouders en (eventueel) externe partners staat centraal. Dit betreft zowel kinderen die aangemeld worden als kinderen die al bij ons op school zitten.

Mogelijkheden zijn er natuurlijk ook. Dit is altijd maatwerk, waarbij onderlinge afstemming en openheid met school en ouders cruciaal is.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 Jaar)	<ul style="list-style-type: none"> -Leerkrachtvaardigheden vergroten voor een passend aanbod voor de basisvakgebieden rekenen (begrijpend) lezen en spelling. -Verder ontwikkelen van het signaleren van de sociaal emotionele ontwikkeling middels KIJK, Leerling in Beeld (sociaal-emotioneel functioneren) en PBS. - scholing en inzet Groepsgeluk -Verder ontwikkelen van EDI in de groepen 1 t/m 8, differentiatie en inzet ICT. - Rijke leeromgeving waarin thematisch werken centraal staat bij de kleuters. - Bewegend leren is onderdeel van ons lesprogramma. - We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen middels een nieuw LOVS (tweede jaar): Leerling in Beeld en voor onze leerlingen in groep 8 de Doorstroomtoets. We leren de gegevens te analyseren en zorgen voor een vertaalslag naar de dagelijkse praktijk. - Passend aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en meer- en hoogbegaafde kinderen.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> -KIJK en Leerling in Beeld (sociaal-emotioneel functioneren) een structureel onderdeel van de HGW cyclus laten zijn. -Verhogen van ouderbetrokkenheid voortzetten. -Structurele inzet van kindgesprekken. -Onderhouden/aanscherpen van leerkrachtvaardigheden. -Blokvoorbereiding borgen in de organisatie. -Kinderen, ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers ervaren een doorgaande lijn binnen het IKC.