

IKC Marang

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en IKC is belangrijk. De leeftijd 0 tot 13 vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jullie als ouders en verzorgers. Deze IKC-gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC.

In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen en IKC's.

We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat je van ons mag verwachten. In de IKC-gids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij opvang en onderwijs en de andere manieren waarop we informeren.

Deze IKC-gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR), onderdeel van de IKC-raad. We wensen jullie veel leesplezier.

Het team van IKC Marang

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Marang
Wilhelminastraat 2
6687BA Angeren

☎ 0263252725
🌐 <http://www.ikcmarang.nl>
✉ marang@delinge.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjonel de Wit	marang@delinge.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs de Linge
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1528
🌐 <http://www.delinge.nl>

Samenwerkingsverband

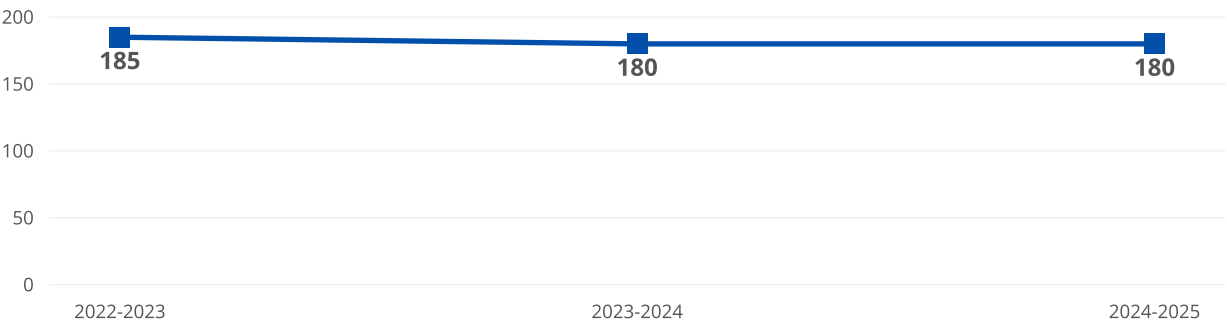
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
25-06 PO

Aantal leerlingen



- De school heeft 8 groepen. Onze groepen zien er als volgt uit:
- groep 1-2
 - groep 1-2
 - groep 3
 - groep 4
 - groep 5
 - groep 6
 - groep 7
 - groep 8

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Samen kansen creëren

Als IKC Marang zijn wij het hart van Angeren. Letterlijk en figuurlijk. We bieden een vertrouwde omgeving waarin kinderen van 0 tot en met 13 jaar samen ontdekken en ervaren om vervolgens samen te leren en te ontwikkelen. Leren doe je immers overal, zowel binnen als buiten. Dat doen we door open te staan voor samenwerking. Wij verbinden ons met elkaar en onze omgeving. Samen kom je verder dan alleen.

Samen creëren we kansen. Wij geloven dat alles begint met een actieve, positieve grondhouding en een duidelijke focus. Doelgericht kunnen werken en denken in kansen. Daarmee stimuleren wij de kinderen om positief en groeigericht te denken en gaan we samen op zoek naar ieders kwaliteiten en geluk. Waar ben ik goed in? Wat zijn mijn leerpunten? En welke vooruitgang heb ik geboekt?

Met deze positieve grondhouding geven wij de kinderen plezier, zelfbewustzijn en zelfvertrouwen mee. Kinderen die van IKC Marang de wereld in gaan, zijn kinderen die kansen durven te pakken. Elke dag weer.

Identiteit

IKC Marang is een Integraal Kindcentrum met een open katholiek karakter. Ons IKC is toegankelijk voor iedereen. De katholieke identiteit van de school is zichtbaar in de aandacht voor de katholieke feestdagen en vieringen. We vinden het belangrijk om ook aandacht te besteden aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen. Wij geven kinderen tools en bagage mee waarmee zij een gefundeerde mening kunnen ontwikkelen en waarbij het standpunt van de ander als waardevol beschouwd moet worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

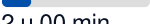
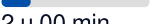
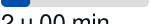
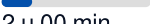
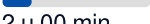
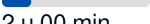
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuigelijke en lichamelijke oefening	 8 u 00 min	 8 u 00 min
wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 4 u 00 min
taalontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
rekenontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Lezen	 6 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
sociaal emotioneel: PBS	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Directeur van IKC Marang is Marjonel de Wit, Lieke Botden is de interne begeleider. Zij geeft uitvoering aan allerlei taken aangaande de leerlingenzorg. Daarnaast werken er op dit moment 11 leerkrachten op Marang. De teamleden hebben zich de afgelopen jaren met name geschoold op het gebied van het Effectieve Directe Instructiemodel, begrijpend lezen rekenen en GroepsGeluk. Op onze school werkt een onderwijsassistent met groepjes kinderen binnen en buiten de groep. Verder ondersteunen de conciërge en de administratief medewerker het dagelijkse handelen.

Daarnaast werken er 12 pedagogisch medewerkers binnen ons IKC die de buitenschoolse opvang verzorgen en de dagopvang van de 0 tot 4 jarigen. Op dit moment hebben wij 2 dagopvanggroepen; 1 van 0-2 jarigen en 1 van 2-4 jarigen, daarnaast is er 5 ochtenden per week een peutergroep van 8.30-12.30u.

Vanuit de buitenschoolse opvang verzorgen we in 2 stamgroepen voorschoolse- en naschoolse opvang.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Vervangingsinzet.

Ons uitgangspunt is dat wij ons uiterste best doen om voor vervanging te zorgen als de leerkracht van uw kind afwezig is. Hiervoor hanteren we onderstaand stappenplan:

1. We vragen om een vervanger uit de regionale invalpool waarbij De Linge is aangesloten; Indien er geen invaller beschikbaar is;
2. We vragen parttimers de dagen van de zieke collega over te nemen en extra te werken; Als dit geen oplossing biedt, dan volgen de onderstaande mogelijkheden:
3. Inzet van Pabostudenten leerjaar 3 of 4 in de groep waar stage wordt gelopen. Dit onder supervisie van de leerkracht in de naastgelegen groep. De hiermee vrijgekomen leerkracht vervangt in de groep van de zieke leerkracht; Een noodlessenpakket ligt altijd klaar, zodat de kinderen in ieder geval aan het werk kunnen.
4. Als we desondanks geen vervanging kunnen regelen, wordt de betreffende groep verzocht niet naar school te komen. Een besluit om een groep niet naar school te laten komen, wordt genomen ná overleg met de directeur-bestuurder en wordt medegedeeld aan de Inspectie. Als hiertoe is besloten: zullen de kinderen van de groep een bericht ontvangen via e-mail, Parro en/of whatsapp. Hierin worden de ouders op de hoogte gebracht van het probleem dat hun kind de betreffende dag geen les kan krijgen en dus ook niet op school wordt verwacht.
5. Als dit meerdere dagen achter elkaar nodig is, zal iedere dag een andere groep leerlingen thuis moeten blijven. De vrijkomende leerkracht zal de groep van de zieke leerkracht opvangen. Wij doen er alles aan om uw kind het onderwijs te bieden waar het recht op heeft. Soms hebben we echter te maken met overmacht en lukt dit niet. We proberen in die situaties de kinderen zo goed mogelijk op school te begeleiden. Als ook dat niet lukt en al onze mogelijkheden uitgeput zijn, dan neemt de school contact met u op omdat we de groep van uw kind helaas naar huis moeten sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *kinderopvang de Linge*.

De kinderopvang is onderdeel van IKC Marang

In de voorschoolse opvang dagen wij uw kind uit om zich te ontwikkelen en grenzen te verleggen. Hierbij maken we bij de peutergroep gebruik van het programma Startblokken. Er wordt met thema's en activiteiten gewerkt die peuters aanspreken. Elke ochtend staat in het teken van knutselen, gymmen, spelletjes in de kring, muziek en spelen met leeftijdsgenootjes. Onze medewerkers zorgen voor uitdagend speelgoed en creatieve materialen. En natuurlijk spelen de kinderen ook buiten waar ze flink kunnen ravotten. Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. Spel is een onmisbaar onderdeel in de ontwikkeling van kinderen. De groepslokalen van de peutergroepen zijn vanuit onze Startblokken-werkwijze verdeeld in peutervriendelijke en uitdagende speelhoeken. Zo is er een huishoek, een bouwhoek, knutselhoek, leeshoek, speltafel en natuurlijk vrije ruimte. De hoeken nodigen uit tot spel, tot ontdekken. Het zijn speel-leerplekken waar de peuter zich veilig voelt en spelenderwijs leert. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van het speellokaal. Ook de buitenruimtes zijn zo ingericht dat de peuters vrij en veilig kunnen spelen. Alle ochtenden van de week vindt er een 3+ peuterblok plaats. Tijdens deze tijden geven we een voorbereidend aanbod voor de kinderen die binnenkort naar de basisschool gaan. Dit doen we door activiteiten de ondernemen met de basisschool, zoals buitenspelen met de kleuters en activiteiten bijwonen in de kleutergroepen en op het leerplein.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We werken aan 3 pijlers waarvan elke pijler doelen kent zoals beschreven in ons IKCplan:

1. Doorgaande lijn: vanuit een doorgaande lijn werken we aan de doelen rondom bewegend leren, digitale vaardigheden en doorgaand aanbod tussen peuters en kleuters
2. Doelgericht: Met het Effectieve Directie Instructie (EDI) model geven we een gedifferentieerd aanbod. Met de komende periode een extra accent op de taalontwikkeling door de invoering van Staal 2 en een oriëntatie op het technisch lezen binnen Marang
3. Sociaal emotionele ontwikkeling: Vanuit de werkwijze van PBS en als aanvulling GroepsGeluk werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen we een curriculum voor Burgerschapsonderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met pijlergroepen waarin teamleden zijn ingedeeld. Deze pijlergroepen vertalen de gezamenlijk overeengekomen doelen naar activiteiten met een jaarplanning binnen het programma Schoolmonitor. We monitoren de voortgang met de voorzitters van de pijlergroepen.

Jaarlijks evalueren we de gestelde doelen en stellen we doelen op voor het volgende jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Hierbij een link naar het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Passend Wijs. [ondersteuningsplan samenwerkingsverband Passend Wijs](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Rekenen hebben wij 1 leerkracht die gespecialiseerd zijn op dit vakgebied. Zij ondersteunt de leerkrachten en borgt de kwaliteitskaart binnen het IKC.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Het team is geschoold in de aanpak van PBS en GroepsGeluk. In schooljaar 2024-2025 volgen wij met het gehele onderwijsteam een extra scholingsdag GroepsGeluk, ter bevordering van het pedagogisch klimaat.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Het team is gespecialiseerd in de aanpak van PBS en GroepsGeluk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- beweegcoördinator

Vanuit de MQ scan wordt de motorische ontwikkeling in beeld gebracht.

De beweegcoördinator plant deze scan en ziet er op toe dat er vanuit een rooster wordt gewerkt aan de lessen bewegingsonderwijs en geeft input voor het bewegend leren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit de rekenspecialist wordt verder gewerkt aan het gedifferentieerde aanpak voor het vakgebied rekenen.

Daarnaast volgen wij een gezamenlijke teamscholing rondom de leerlijn technisch lezen. Vanuit onze gezamenlijke visie op leesonderwijs wordt vervolgens het aanbod ingericht vanuit de kwaliteitskaart technisch lezen op IKC Marang.

Inbreng en invloed van leerlingen

In juni 2025 zijn alle kinderen van groep 1 t/m groep 7 van IKC Marang gehoord over de basis- en extra ondersteuning die wij op de basisschool bieden. Tijdens deze groepsgesprekken hebben directeur en intern begeleider verschillende voorbeelden genoemd hoe er momenteel wordt gewerkt. De kinderen zijn in de gelegenheid gesteld om vragen te stellen, om ervaringen te delen en om tips te geven hoe we hier volgend schooljaar mee om kunnen gaan. De uitkomsten van dit gesprek zijn:

- Uren verdeling van de onderwijsassistent eerlijk verdelen over alle groepen.
- Goed kijken welke kinderen extra begeleiding nodig hebben, dit zijn niet alleen de kinderen die iets moeilijk vinden maar ook de kinderen die iets extra's nodig hebben.
- Kinderen vinden het prettig dat er voor het werken met de onderwijsassistent binnen en buiten de klas tijd wordt vrijgemaakt.
- Kinderen hebben er vertrouwen in dat de leerkrachten dit samen goed kunnen afstemmen.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen IKC Marang vinden wij het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zich kunnen ontwikkelen en leren omgaan met elkaar. IKC Marang investeert in positief gedrag door de toepassing van SchoolWide Positive Behaviour Support (SW)PBS. Bij SWPBS,(genaamd PBS) gaat het om een gedragsaanpak die tot positief gedrag leidt. Bij deze aanpak horen kernwaarden. De kernwaarden van IKC Marang zijn: betrokkenheid, respect en veiligheid. Vanuit deze kernwaarden heeft het team bepaald welk gedrag van de kinderen wordt verwacht. Voor alle plaatsen in en om het IKC worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt.

Kenmerken voor PBS op onze locatie zijn: het aanleren van positief gedrag, stimuleren van zichtbaar positief gedrag, preventie staat centraal, planmatige aanpak van gedrag op basis van data, samenwerking met ouders.

Naast het werken met PBS is IKC Marang in schooljaar 2023-2024 gestart met het werken met GroepsGeluk. Met GroepsGeluk - systemisch werken in de klas - maak je de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de medewerkers als de kinderen inzicht in de processen die spelen in de groep. Wanneer je deze dynamiek zichtbaar maakt, heb je een effectieve tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat te creëren. In lastige situaties kun je direct de balans herstellen. Zo blijft je groep gelukkig en in een gelukkige groep kan iedereen zich optimaal ontwikkelen. GroepsGeluk is een verlengstuk van PBS en sluit naadloos aan bij de kernwaardes van PBS: veilig, betrokkenheid en respect.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Via de incidentenregistratie van PBS en Zien en KIJK!.

De school heeft bij het inspectiebezoek in januari 2016 een beoordeling goed gekregen voor schoolklimaat en veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Mond	h.vandermond@delinge.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Janssen	m.janssenhelsen@delinge.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Botden	l.botden@delinge.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De expertise van het personeel en de wijze waarop wij ouders/opvoeders betrekken bij diverse zaken zorgen voor een optimale ontwikkeling van de kinderen op pedagogisch en didactisch gebied. Om een kind op een optimale manier tot ontwikkeling te laten komen is het van het grootste belang om een goede afstemming te krijgen over de begeleiding. Vandaar dat wij ouderbetrokkenheid erg belangrijk vinden.

Bij de kinderopvang is iedere dag even contact bij het brengen en halen. In het onderwijs bieden we 10- 15 minuten gesprekken en driehoeksgesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt de ontwikkeling van uw kind met u en uw kind besproken.

Naast de formele contactmomenten is er vaak ook informeel contact met de pedagogisch medewerker en de leerkracht.

Ouders kunnen meedenken over ons IKC binnen de IKC-raad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan ouders

Maandelijks verschijnt onze nieuwsbrief, waardoor alle ouders op de hoogte blijven van de gang van zaken binnen ons IKC. Daarnaast krijgen ouders via de mail specifieke informatie over de groep. De Parro-app is ervoor om de dagelijkse gang van zaken met elkaar te delen. 2 keer per jaar krijgen de kinderen een rapport. In alle groepen vindt er aan het begin van het schooljaar een informatieavond plaats, waarin wordt toegelicht hoe er in de groepen wordt gewerkt.

Gescheiden ouders

Als ouders gescheiden zijn, willen we beide ouders goed informeren over de ontwikkeling van hun kind. Ouders maken zelf beide adressen kenbaar aan de school. Aan beide ouders wordt de volgende informatie verstrekt: de schoolgids, het rapport en de uitnodiging voor de ouderavonden. Het kind ontvangt deze informatie in tweevoud. Als één of beide ouders dit anders wil, kan hij of zij dit bij de directeur kenbaar maken. Voor een ouderavond worden beide ouders uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden, wordt altijd aan beide ouders gedaan.

Klachtenregeling

Wat te doen bij problemen?

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit om vragen, ontevredenheid, problemen of klachten over opvang of onderwijs, de aanpak van uw kind, etc. aan de pedagogisch medewerker of leerkracht kenbaar te maken. Hij/zij is de eerst verantwoordelijke voor de kinderen in de groep. Bij klachten over school kan de klager zich in eerste instantie wenden tot degene die bij de situatie betrokken is. Dit kan de leerkracht zijn, of de schoolleiding. Indien dit niet leidt tot een voor de klager gewenste oplossing, kan gebruik worden gemaakt van de contactpersonen die op onze school aanwezig zijn. Zij zijn er voor u. Ze luisteren en geven informatie over mogelijke vervolgstappen. Deze contactpersoon vooral een ondersteunende rol bij het zoeken naar een oplossing van de klacht met een doorverwijzende functie, mogelijk naar de directeur en in 2de instantie naar de directeur- bestuurder van de Linge.

De klachtenprocedure

De volledige klachtenregeling is te vinden op www.delinge.nl onder De Linge – Kwaliteitszorg - Klachtenregeling. Klachten waarvan u vindt dat ze onvoldoende zijn afgehandeld, kunt u voorleggen aan de landelijke klachtencommissie (VBKO, 070 34 57 097 of 070 39 25 508) of aan de vertrouwensinspecteur. De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige buiten de school. De externe vertrouwenspersoon geeft informatie en advies en begeleidt ouders in het klachttraject wanneer zij een formele klacht indienen. Voor De Linge is mevrouw Astrid de Laar de vertrouwenspersoon. Zij is bereikbaar via astrid@klaarheid.nl. Voor een onafhankelijk advies in geval van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Meldpunt vertrouwensinspecteurs telefoon: 0900-111 3 111 tijdens kantooruren.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Bij een signaal van huiselijk geweld zijn scholen sinds begin 2012 verplicht met een meldcode te werken die in stappen beschrijft wat te doen. Onderzoek wijst uit dat hulp- en zorgverleners en leerkrachten die met een meldcode werken drie keer zo vaak ingrijpen als collega's die zo'n stappenplan niet voorhanden hebben bij een vermoeden van mishandeling. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, aan de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hem of haar bij die afweging houvast.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

IKC-raad

Inspraak van ouders verloopt via de IKC-raad. De IKC-raad bestaat uit de MR (medezeggenschapsraad vanuit het onderwijs) en de oudercommissie vanuit de opvang. De deelname vanuit het onderwijs bestaat uit 3 ouders en 3 leerkrachten. Vanuit de opvang 1 pedagogisch medewerker en 2 ouders. Samen toetsen ze beleid, geven ze advies en denken ze mee in de ontwikkeling van ons IKC.

Ouderraad

De Ouderraad is een enthousiaste groep van ouders die in samenwerking met het team binnen- en buitenschoolse activiteiten organiseert voor alle leerlingen.

Ouderhulp

Op een IKC moet altijd van alles gebeuren, waarvoor helaas niet altijd voldoende tijd, mankracht en geldmiddelen beschikbaar zijn. Gelukkig zijn er altijd veel ouders bereid om te helpen. We denken hierbij aan: deelname aan de Ouderraad en IKC-raad, kluswerkzaamheden, schoonmaakavonden, begeleiding bij excursies en verkeersouders. Het mes snijdt aan twee kanten: vele handen maken licht werk. Bovendien is het voor ouders een mooie gelegenheid om nauw betrokken te blijven bij het IKC van uw kind(eren).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Eindejaarsviering
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 wordt een ouderbijdrage van €75,00 gevraagd, t.a.v. het schoolkamp. Vanuit deze bijdrage wordt een accommodatie, activiteiten en de boodschappen betaald.

Ieder schooljaar wordt er een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd aan de ouders. Vanuit deze ouderbijdrage worden een aantal activiteiten zoals Sinterklaas, kerstviering, schoolverlatersfeest, feestactiviteiten en Pasen (mede) gefinancierd. Jaarlijks legt de ouderraad middels het financieel jaarverslag verantwoording af over de inzet van de ouderbijdrage. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage hetgeen betekent dat u niet verplicht bent deze bijdrage te betalen. Uit deze bijdrage worden de extra activiteiten betaald die niet tot het gewone lesprogramma behoren. Uw kind(eren) mogen ook deelnemen aan de activiteiten als u niet bijdraagt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind(eren) via de Parro app ziekmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Download het verlofformulier of vraag een verlofformulier bij de directie van IKC Marang.

4.4 Toelatingsbeleid

Met de invoering van Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 hebben scholen in Nederland een zorgplicht. Daarmee hebben scholen de verantwoordelijkheid om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden. Ons IKC maakt deel uit van een samenwerkingsverband van scholen; samenwerkingsverband PassendWijs Arnhem e.o.

Wanneer u uw kind heeft aangemeld, nodigen wij u uiterlijk drie maanden voordat uw kind vier jaar wordt uit, voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van uw kind. Deze informatie is belangrijk, omdat we graag willen weten welke begeleiding nodig is én of wij die als IKC kunnen bieden. Wanneer uit het gesprek blijkt dat het kind extra ondersteuning nodig heeft en er ontstaat twijfel of onze school de begeleiding kan bieden, dan ondernemen we een aantal vaste stappen om tot een zorgvuldige afweging te komen. Voor meer informatie kijkt u op: www.swv-passendwijs.nl.

Het komt voor dat kinderen van andere scholen de overstap maken naar ons IKC, bijvoorbeeld na een verhuizing. Ook voor deze kinderen geldt dat er een intakegesprek plaatsvindt en dat zorgvuldig wordt gewogen of wij de eventueel extra ondersteuning kunnen bieden. Er vindt, met toestemming van u als ouders overleg plaats tussen de intern begeleiders van beide scholen waarbij gegevens worden uitgewisseld. Wanneer uit de gesprekken en de gegevens van de school van herkomst blijkt dat de school de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft, dan wordt het kind ingeschreven. De directie neemt de beslissing over plaatsing.

4.5 Schoolverzekering

Het bestuur van De Linge heeft voor alle kinderen, personeel en hulpouders een collectieve wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Deze verzekering is van kracht gedurende alle schooluren en alle overige schoolactiviteiten, dus ook tijdens excursies, kamp en schoolreisjes. Ook heeft de Linge een collectieve verzekering tegen het risico van ongevallen afgesloten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten van ons onderwijs.

Het is van groot belang om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en... doen wij de juiste dingen ook goed? De resultaten van ons onderwijs willen we afmeten aan de mate waarin wij erin slagen alle leerlingen te begeleiden. Door middel van ons volgsysteem en onze structuur van onderwijs en begeleiding, kunnen zoveel mogelijk leerlingen op onze school onderwijs volgen. De vaststelling van de resultaten moet zo objectief mogelijk gebeuren. De onderstaande punten geven een objectieve indicatie van de kwaliteit van het onderwijs op school.

Methodegebonden toetsen

Methoden zijn een middel om een onderwijsdoel te bereiken. Bovendien bieden ze leerkrachten houvast om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Steeds meer methoden bevatten materialen, didactische aanwijzingen en suggesties voor extra instructie om onderwijs op maat te kunnen verzorgen. De methoden hebben een eigen registratiesysteem, waarin de leerkracht het gegeven onderwijsaanbod noteert. Ook registreert de leerkracht de resultaten van de tussentijdse toetsen. Op basis daarvan kan het onderwijsaanbod tussentijds worden bijgesteld. Op deze manier volgt en bewaakt de leerkracht de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep per leergebied.

CITO, LOVS en Resultaatanalyse

Naast methodegebonden toetsen gebruiken we methodeonafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep te volgen. Het Leerling- en onderwijsvolgsysteem. Leerlingontwikkelingsvolgsysteem van CITO voorziet in een optimale onderlinge afstemming van al onze toetsen voor het basisonderwijs: de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de Doorstroomtoets. Met de toetsen kunnen wij de vorderingen van individuele leerlingen en groepen leerlingen volgen en analyseren. Met behulp van de diepte-analyse van de resultaten gebruiken we de gegevens ook om het onderwijs op schoolniveau te analyseren en verder te ontwikkelen. Dit betekent dat we op onze school streven naar een percentage van 60% -65% van de leerlingen een I-II-III score op de hoofdvakgebieden; Begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en reken-wiskunde. Landelijk ligt dit op 60 %. De januari-meting van 2025 laat zien dat we op de hoofdvakgebieden in het algemeen ons doel halen . Per jaargroep is wel een verschil.

KIJK

In de groepen 1-2 maken we gebruik van het observatiesysteem Kijk! Hierin volgen we de ontwikkeling van uw kind op verschillende gebieden. In dit systeem kunnen we goed zien op welk ontwikkelingsniveau uw kind werkt en handelt. Hiermee kunnen we nog beter aansluiten bij de behoefte van de kinderen.

Leerling in Beeld!

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen goed in kaart te krijgen maken we vanaf groep 3 gebruik van het observatiesysteem binnen Leerling in Beeld! Zo kunnen we op een goede manier uw kind te ondersteunen in de sociale ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

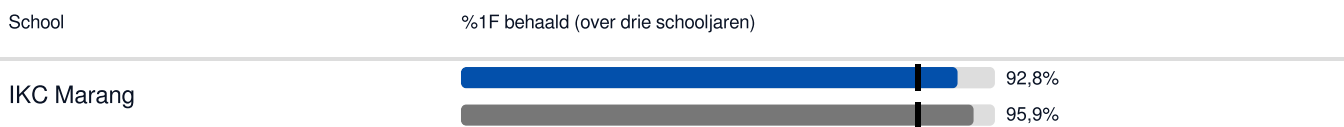
In februari maken alle leerlingen van groep 8 de Doorstroomtoets, die landelijk genormeerd is. Daarmee ontstaat een beeld van de individuele prestaties van de leerlingen en van de school als geheel. Scholen kunnen zich onderling vergelijken met het gemiddelde van alle deelnemende scholen, maar ook met het gemiddelde van de scholen die gelet op de sociaal-culturele achtergrond van hun leerlingen vergelijkbaar zijn. De scores van de Doorstroomtoets liggen tussen de 5150 en 200. Hieronder vindt u onze resultaten van de afgelopen schooljaren.

In de jaren 2020/2021 en 2021/2022 scoren we op/ boven het landelijk gemiddelde. Dit laat zien dat de ingezette koers de gewenste resultaten oplevert. Beide jaren hebben de kinderen een score laten zien, die past bij het leerlingvolgsysteem en het advies.

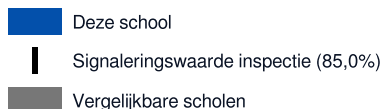
In schooljaar 2022-2023 en 2023-2024 hebben we onder het landelijk gemiddelde gescoord, wel hebben de kinderen een score laten zien, die past bij het leerlingvolgsysteem en het advies.

In 2024-2025 scoren we boven het landelijk gemiddelde. De kinderen hebben een score laten zien, die past bij het leerlingvolgsysteem en het advies.

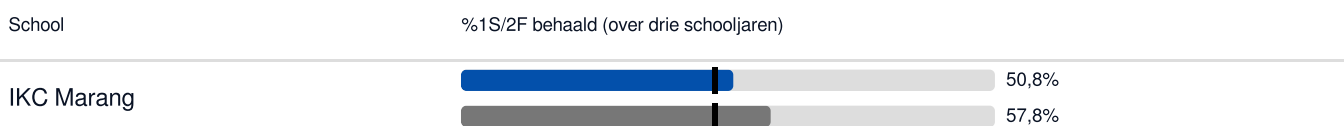
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



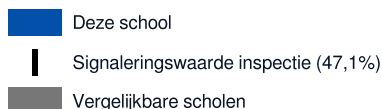
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



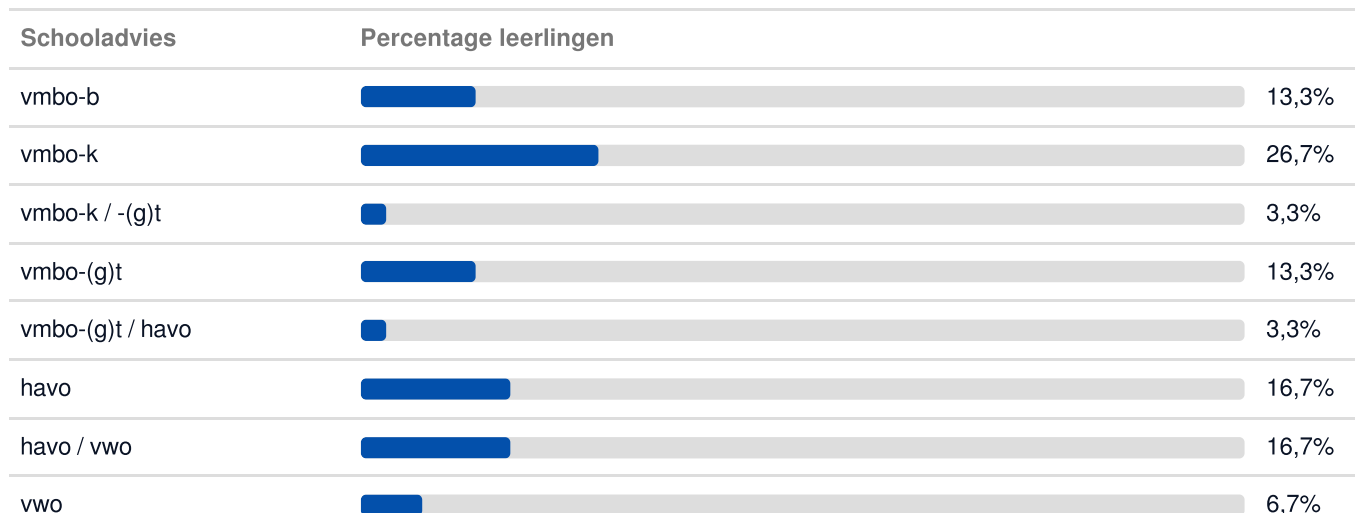
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt uw kind(eren) een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van uw kind. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft uw kind een hogere doorstroom-toetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan kijken wij hier opnieuw naar. Een eventueel nieuw advies mag wel hoger zijn, maar niet lager.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

betrokkenheid

veiligheid

IKC Marang investeert in positief gedrag door de toepassing van (SW)PBS.

Bij SWPBS(SchoolWide Positive Behaviour Support, genaamd PBS) gaat het om een gedragsaanpak die tot positief gedrag leidt. De waarden van het IKC zijn het uitgangspunt. Het IKC kiest eerst vanuit welke samenbindende waarden voor het pedagogisch klimaat zij lesgeven. Op Marang is gekozen voor de waarden betrokkenheid, respect en veiligheid. Vanuit deze waarden bepaalt het team welk gedrag van de leerlingen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om het IKC worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt.

Naast het werken met PBS is IKC Marang in schooljaar 2023-2024 gestart met het werken met GroepsGeluk. Met GroepsGeluk - systemisch werken in de klas - maak je de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de medewerkers als de kinderen inzicht in de processen die spelen in de groep. Wanneer je deze dynamiek zichtbaar maakt, heb je een effectieve tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat te creëren. In lastige situaties kun je direct de balans herstellen. Zo blijft je groep gelukkig en in een gelukkige groep kan iedereen zich optimaal ontwikkelen. GroepsGeluk is een verlengstuk van PBS en sluit naadloos aan bij de kernwaarden van PBS: veilig, betrokkenheid en respect.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kenmerkend is:

Preventie staat centraal

Schoolbrede aanpak met aandacht voor positieve benadering

Planmatige aanpak van gedrag op basis van data

Samenwerking met ouders

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:20 - 08:20	08:20 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:20 - 08:20	08:20 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:20 - 12:15	-	-
Donderdag	07:20 - 08:20	08:20 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:20 - 08:20	08:20 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Woensdag: onderwijs voor de groepen 3,4,5,6,7 en 8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang de Linge](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang de Linge](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

IKC Marang biedt voorschoolse-, naschoolse- en dagopvang. Ook zijn er speciale peutergroepen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	maandag, dinsdag en donderdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider	maandag, dinsdag en donderdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
vertrouwenspersoon	maandag t/m vrijdag	op afspraak

Met de directeur, intern begeleider en vertrouwenspersoon kunnen afspraken gemaakt worden voor een gesprek.