



IKC Marang
IKC-plan 2024-2027
juni 2024

Colofon

Dit document is opgesteld door	Marjonel de Wit
Ter goedkeuring aangeboden aan	IKC-raad
Versie/datum	juni 2024
Datum vaststelling/goedkeuring	5 juli 2024

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
2. Onze bedoeling	7
3. Leren en ontwikkelen in een doorgaande lijn	8
3.1 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	8
3.2 Pedagogisch en didactisch handelen	8
3.3 Onze Linge ambitie voor 'Leren en ontwikkelen in een doorgaande lijn'	9
4. Groeien vanuit een sterke basis	12
4.1 Basis op orde	12
4.2 Voldoen aan de Linge-meetlat	13
4.3 Onze Linge-ambitie voor 'Groeien vanuit een sterke basis'	13
5. Van en met elkaar leren	15
5.1 Personeelsbeleid	17
5.2 Onze Linge ambitie voor 'Van en met elkaar leren'	18
6. Nuttige informatie	18
7. Vaststelling meerjarenplan	19

In dit document zijn links naar interne beleidsdocumenten met een beperkte toegankelijkheid. Mocht je deze willen inzien, neem dan contact op met de directeur van IKC Marang, Marjonel de Wit.

1. Inleiding

Met trots delen we het IKC plan van IKC Marang. Dit document is een weerspiegeling van onze visie, missie en doelen voor de komende jaren. Het strategisch beleidsplan van De Linge vormt de basis voor dit IKC-plan. Dit plan is bestemd voor medewerkers, onze partners en andere geïnteresseerden.

Met collega's van opvang en onderwijs hebben we in een aantal sessies ons ideaalbeeld gevormd. Gezamenlijk hebben we doelen gesteld en een planning gemaakt voor de komende periode. Dit plan is voorgelegd aan de IKC raad en zij heeft ingestemd met het plan op 5 juli 2024. Hierdoor is er IKC breed betrokkenheid en draagvlak en gaat ons plan 'echt' leven.

Bij het maken van het plan hebben we eerst gekeken naar wat we de afgelopen jaren hebben bereikt. We zijn vooral trots op onze behaalde doelen. We hebben ons gericht op doelgericht werken vanuit een vast instructiemodel. Hierbij maakt iedere groep gebruik van 4 cooperatieve werkvormen en hebben de kinderen geleerd te reflecteren op eigen werk. Het team is geschoold in het voeren van kindgesprekken en de uitwerking hiervan heeft een structurele vorm gekregen. Daarnaast is het borgingsdocument van PBS herzien en hebben we onze aanpak op gedrag aangevuld met GroepsGeluk. Het gehele team is hierin al deels geschoold. In dit nieuwe plan zorgen we voor de borging van bovenstaande ontwikkelingen, gaan we de bovenstaande punten verder uitwerken en sluiten we aan bij het strategisch beleidsplan van Stichting De Linge.

Realiseren we dit allemaal in een keer? Nee, dat doen we in meerdere jaren en leggen vast wat we wanneer doen in onze jaarplannen.

Een mooi startpunt om de komende jaren mee aan de slag te gaan. De schouders eronder, samen in beweging!

Wie zijn wij?

IKC Marang is gevestigd in Angeren, waar dagelijks ongeveer 200 kinderen naar school gaan. Daarnaast bieden wij opvang aan 0-4 jarige en buitenschoolse opvang. Ons motto is: Samen creëren we kansen. Wij geloven dat alles begint met een actieve, positieve grondhouding en een duidelijke focus. Met deze positieve grondhouding geven wij de kinderen plezier en zelfvertrouwen mee. Kinderen die van IKC Marang de wereld in gaan, zijn kinderen die kansen durven te pakken. Elke dag weer.

Op IKC Marang is 1 directeur en 1 Intern Begeleider. De Intern Begeleider geeft uitvoering aan allerlei taken aangaande schoolontwikkeling en leerlingenzorg. Daarnaast werken er op dit moment 13 leerkrachten op IKC Marang. De teamleden hebben zich de afgelopen jaren met name geschoold op het gebied van het Effectieve Directe Instructiemodel, begrijpend lezen en rekenen. Op ons IKC werken onderwijsassistenten die mee vorm geven aan de begeleiding van kinderen. Verder ondersteunen de conciërge en de administratief medewerker het dagelijkse handelen. Daarnaast werken er 12 pedagogisch medewerkers binnen ons IKC die de buitenschoolse opvang verzorgen en de dagopvang van de 0 tot 4 jarigen.

Op dit moment hebben wij de volgende groepen;

- 1 groep van 0-2 jarigen, genaamd Klein Duimpje
- 1 van 2-4 jarigen, genaamd Pinkeltje
- 4 ochtenden per week een peutergroep van 8.30-12.30u, genaamd Pinkelotje
- Vanuit de buitenschoolse opvang 2 stamgroepen, genaamd de Klimboom en Sprookjesboom
- 2 groepen 1-2
- en 6 homogene groepen 3 t/m 8

Leerlingpopulatie van IKC Marang

IKC Marang kent een brede leerlingpopulatie. Zowel kinderen voor wie het reguliere programma een uitdaging is, als kinderen die juist extra uitgedaagd willen worden (8,8%). We blijven het belangrijk vinden dat alle kinderen profiteren van ons onderwijsaanbod. Differentiatie binnen ons onderwijs, zowel naar de bovenkant als naar de onderkant, zien wij als een belangrijk aandachtspunt om alle leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen bieden.

Een meetbare trend in onze populatie is het toenemende aantal kinderen dat instroomt met spraak-taal problematiek. Dat zien we vooral in onze peuter- en kleutergroepen (incl. kinderen met een VVE-indicatie). Het betreft kinderen met een anderstalige achtergrond voor wie de Nederlandse taal niet vanzelfsprekend is (10,5%). Tevens gaat het om kinderen waarbij de thuissituatie uitdagingen kent die van invloed zijn op de leerontwikkeling. Dit vraagt flexibiliteit en afstemming op leerlingen en ouders.

Gegevens van bestuur en school/ IKC

Naam stichting	Stichting SVPO De Linge voor kinderopvang en basisonderwijs
College van bestuur	Mevr. M. Krüse
Adres	Polseweg 13
Postcode en plaats	6851 DA Huissen
Telefoonnummer	026-3179930
E-mail adres	m.kruse@delinge.nl
Website	www.delinge.nl

Naam IKC	IKC Marang
Directeur	Marjonel de Wit
Adres	Wilhelminastraat 2
Postcode en plaats	6687 BA Angeren
Telefoonnummer	026-3252725
E-mail adres	marang@delinge.nl
Website	www.marang.nl

Leeswijzer

In dit document schetsen we allereerst in hoofdstuk 2 'onze bedoeling'. Daarin beschrijven we de missie en visie van De Linge en hoe we deze vertalen naar de kijkwijze van IKC Marang. Vervolgens beschrijven we de ambities voor wat we op IKC Marang de komende jaren van plan zijn. In hoofdstuk 3 lees je hoe we vorm geven aan de doorgaande lijn van kinderopvang naar basisonderwijs en bso en naar voortgezet onderwijs. En hoe we kinderen volgen en inspelen op hun leer- en ontwikkelbehoeften. Hoofdstuk 4 gaat over onze leer- en ontwikkeldoelen en het aanbod. Hoe we daarin voldoen aan de basiskwaliteit (de basis op orde) en welke verwachtingen we nog meer stellen (Linge-meetlat). In hoofdstuk 5 lichten we toe wat we bedoelen met 'van en met elkaar leren' en wat dit betekent voor het personeelsbeleid. Tot slot vind je in hoofdstuk 6 nuttige informatie en verwijzing naar overig beleid.

2. Onze bedoeling

Bij de De Linge hebben we een missie. Dit is onze hoogste opdracht aan de gehele organisatie en aan onze kinderen. De Linge staat voor kwaliteit en voor 'samen'. **Samen leren met onderlinge verschillen.**

In ons strategisch beleidsplan '[Klaar voor de start? Samen in beweging!](#)' beschrijven wat we hiermee bedoelen en aan welke speerpunten we de komende jaren gaan werken. Hiernaast staan onze speerpunten.



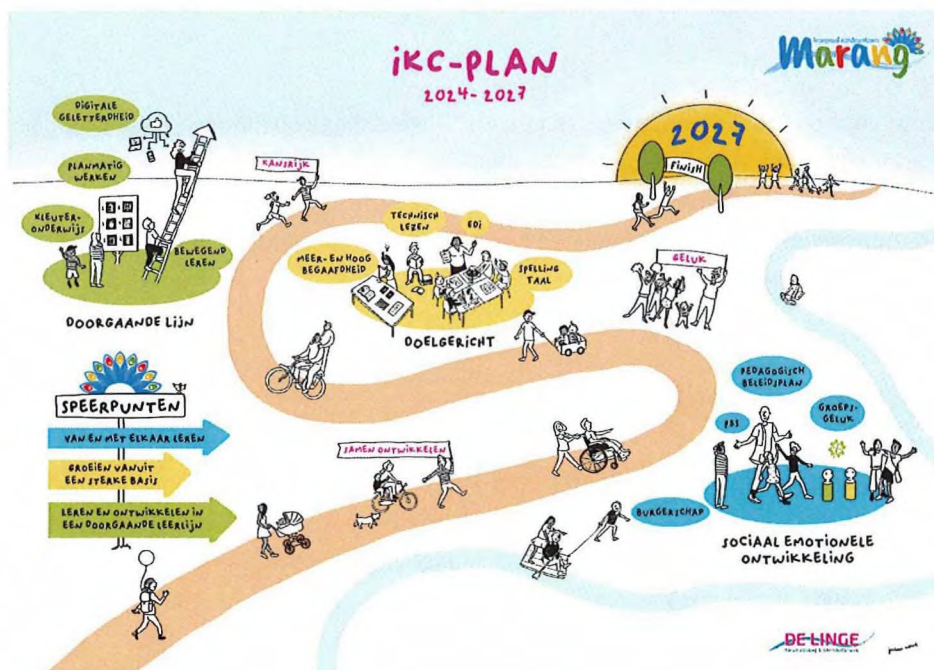
Visie, missie en kernwaarden van IKC Marang
Samen kansen creëren.

Als IKC Marang zijn wij het hart van Angeren. Letterlijk en figuurlijk. We bieden een vertrouwde omgeving waarin kinderen van 0 tot en met 13 jaar samen ontdekken en ervaren om vervolgens samen te leren en te ontwikkelen. Leren doe je immers overal, zowel binnen als buiten. Dat doen we door open te staan voor samenwerking. Wij verbinden ons met elkaar en onze omgeving. Samen kom je verder dan alleen.

Samen creëren we kansen. Wij geloven dat alles begint met een actieve, positieve grondhouding en een duidelijke focus. Doelgericht kunnen werken en denken in kansen. Daarmee stimuleren wij de kinderen om positief en groeigericht te denken en gaan we samen op zoek naar ieders kwaliteiten en geluk. Waar ben ik goed in? Wat zijn mijn leerpunten? En welke vooruitgang heb ik geboekt?

Met deze positieve grondhouding geven wij de kinderen plezier, zelfbewustzijn en zelfvertrouwen mee. Kinderen die van IKC Marang de wereld in gaan, zijn kinderen die kansen durven te pakken. Elke dag weer.

Onze kernwaarden zijn: samen ontwikkelen, geluk en kansrijk



3. Leren en ontwikkelen in een doorgaande lijn

Binnen De Linge werken we met een doorgaande leerlijn van 0 tot 13 jaar. Hier hebben we de afgelopen jaren flink in geïnvesteerd en we kunnen hier nog veel in behalen. Een doorgaande lijn zorgt ervoor dat de didactische en pedagogische aanpak mooi op elkaar afgestemd zijn. Het gaat hier dus niet alleen om onderwijs. Leren doe je immers op alle leeftijden, zonder onderscheid te maken tussen kinderopvang en basisschool.

Leeswijzer

In dit hoofdstuk lees je over de doorgaande lijn in leren en ontwikkelen; hoe we onze kinderen daarin volgen en de pedagogisch-didactische aanpak die we hanteren. We lichten eerst toe hoe we dat nu doen (paragraaf 3.1 en 3.2) en aansluitend met welke ambities we onze praktijk willen versterken (paragraaf 3.3).

3.1 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

3.1.1 Zicht op ontwikkeling in de kinderopvang

Onze pedagogisch medewerkers volgen, stimuleren en registreren de ontwikkeling van kinderen in het registratiesysteem KIJK! 0-7 jaar. Ze analyseren welke ontwikkelingsgroei elk kind doormaakt. Op basis van ontwikkelingsgericht werken wordt het aanbod in de groep aangepast waar nodig. Zo blijven we aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Deze ontwikkelingsgroei bespreken we met ouders en worden middels een 'warme' overdracht overgedragen aan de leerkracht en intern begeleider van het basisonderwijs.

3.1.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding in het onderwijs

Zicht houden op de ontwikkeling van kinderen, dat doen onze professionals elke dag. De ontwikkeling van elk kind op leergebieden volgen we met methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen. In groep 1-2 werken we met Kijk! In groep 3 tot en met 8 werken we met toets- en volgsysteem Leerling in Beeld om de groei in vaardigheid op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen in beeld te brengen. Met volg- en administratiesysteem ParnasSys brengen we groei en ontwikkeling op school- en bovenschools niveau samen.

In ons aanbod is ruimte voor de individuele behoeften en dus begeleiding van kinderen. Waar nodig bieden we kinderen (extra) ondersteuning. In het document [Ondersteuningsplan De Linge](#) beschrijven we visie op ondersteuning van de stichting, wat dit betekent en hoe we dat doen.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) beschrijven we hoe kinderen met (extra) ondersteuningsbehoeften op IKC Marang begeleid en ondersteund worden.

3.2 Pedagogisch en didactisch handelen

Een goed pedagogisch-didactisch klimaat is belangrijk voor kinderen. Dit legt de basis voor een effectief leerproces en draagt bij aan het welzijn en ontwikkeling van kinderen. Met ons stichtingsbrede pedagogisch DNA leggen we de basis voor een veilig leerklimaat. In het pedagogisch beleidsplan van De Linge beschrijven we wat dit inhoudt. In het pedagogisch werkplan is de inhoud vertaald naar onze locatie. Hierin staat omschreven hoe wij werken met PBS, GroepsGeluk en het instructiemodel EDI.

3.3 Onze Linge ambitie voor 'Leren en ontwikkelen in een doorgaande lijn'

Onze ambitie en dus de gewenste situatie voor 2026: *er is een eenduidige doorgaande lijn op elke locatie, herkenbaar voor alle betrokkenen*. In 2026 is dit vastgelegd in een Linge-brede beschrijving van deze ononderbroken leerlijn voor administratie en voor ondersteuning/ zorg. In 2026 is dit ook zichtbaar en kwalitatief op orde op iedere locatie. We zien dit meetbaar en merkbaar terug in het dagelijks handelen van onze professionals. Net als in het pedagogisch-didactisch aanbod en in de organisatorische randvoorwaarden, die hierin faciliterend zijn.

In onderstaande beschrijven we wat dit voor IKC Marang betekent.

A. Planmatig werken en kleuteronderwijs

Onze locatie-doelen

Huidige situatie:

Op dit moment zien we op IKC Marang een doorgaande lijn in de pedagogische aanpak gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan. Daarnaast is er een samenwerking tussen opvang en onderwijs. Deze samenwerking bestaat uit een warme overdracht van de kinderen, het samenwerken tussen de 3+ groep en de kleutergroepen en incidenteel het samen uitvoeren van een thema.

De peutergroepen worden momenteel geschoold in het planmatig werken als aanvulling op de huidige werkwijze van Startblokken. Hierin worden de medewerkers geschoold in het doelgericht en themagericht uitwerken van een thema vanuit de doelen.

De kleutergroepen worden momenteel geschoold in het bieden van een beredeneerd aanbod vanuit een rijke leeromgeving. Tijdens deze scholingsmomenten is een eerste aanzet gemaakt tot een visie t.a.v. jonge kinderen en worden thema's vanuit de doelen uitgewerkt in Kijk! beredeneerd aanbod.

Het is ons gezamenlijk doel om deze 2 trajecten te laten samenkomen in een doorgaande lijn binnen IKC Marang

Doelstellingen:

De komende drie jaren werken we aan de volgende doelstellingen:

- Thema's binnen ons IKC worden uitgewerkt en vastgelegd middels het themaplan binnen Kijk! waarbij extra aandacht is voor de rijke leeromgeving.
- Alle pedagogisch medewerkers werken met een uitgewerkt thema volgens het stappenplan Startblokken van kinderopvang De Linge waarbij een integraal en samenhangend aanbod (t.a.v. vier ontwikkelingsgebieden) aansluitend op het niveau van het kind wordt aangeboden.
- Vanuit een beredeneerd aanbod wordt het kleuteronderwijs thematisch vormgegeven en vastgelegd.
- Een aantal thema's wordt gezamenlijk tussen opvang en onderwijs voorbereid waarbij kinderen gezamenlijk werken aan het thema op het leerplein.
- De 3+ groep van de opvang werkt op vastgestelde momenten samen met de kleutergroepen, zodat de kinderen worden voorbereid op het onderwijs binnen de kleutergroepen.
- Bovenstaande is geborgd in een kwaliteitskaart en wordt meegenomen in onze kwaliteitscyclus.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op IKC Marang hebben we een heldere visie op thematisch en doelgericht werken, welke we vertaald hebben naar concreet handelen in alle groepen, voor zowel kinderopvang als onderwijs.

B. Bewegend leren

Linge-kader voor Bewegend leren

Uit langdurig onderzoek in de kinderopvang¹ blijkt dat het gebrek aan beweging bij jonge kinderen (0-4) al kan leiden tot problemen, zoals overgewicht en achterstanden in de motorische ontwikkeling. De Linge ziet het als een maatschappelijke verantwoordelijkheid om kinderen het belang van bewegen mee te geven. Het bevordert het zelfvertrouwen en het gevoel van saamhorigheid. En het leert kinderen natuurlijk dat bewegen leuk en vooral gezond is. Hierbij werken we samen met Sportservice Lingewaard. Het Linge-brede kader voor Bewegen beschrijft welke verwachtingen we stellen aan het aanbod voor kinderopvang en (speciaal) basisonderwijs. Dit is onze kapstok voor het aanbod qua bewegend leren op IKC Marang.

Onze locatie-doelen

Huidige situatie:

Op dit moment zijn er twee opgeleide beweegcoördinatoren op ons IKC. Één voor de kinderopvang en één voor het onderwijs. Het team wordt geprikkeld om (nu nog deels vrijblijvend) het bewegen in te zetten tijdens de lessen en activiteiten. We zijn gestart met het vormen van onze visie op bewegend leren. Deze is nog niet af. Dit zal een vervolg gaan krijgen waarna we wensen te komen tot concrete invulling en afgestemd handelen door het hele IKC.

Doelstellingen:

De komende drie jaren werken we aan de volgende doelstellingen:

Aan het einde van deze planperiode hebben we de volgende doelen bereikt:

- Er zijn minimaal 2 opgeleide beweegcoördinatoren op ons IKC die regie nemen over de uitvoering van onderstaande doelen en bovenschol een rol vervullen in samenwerking, dit is opgenomen in het taakbeleid;
- Elke opvanggroep heeft naast het buitenspel en de gym dagelijks beweegactiviteiten vanuit een aanbod van de beweegcoördinator.
- Elke onderwijsgroep heeft naast buitenspel en gym (2x 45 minuten) 4 beweegmomenten per week gekoppeld aan de kernvakken;
- De beweegcoördinator organiseert het aanleren van bewegingen t.b.v. het natuurlijk bewegend leren.
- De beweegcoördinator organiseert en initieert de afname van de MQ scan om de motorische ontwikkeling van alle basisschoolkinderen te volgen.
- De beweegcoördinator stelt op basis van de MQ scan en de leerlijn bewegingsonderwijs een aanbod voor de gymlessen op.
- Bovenstaande is geborgd in een kwaliteitskaart.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op IKC Marang hebben we een heldere visie op bewegend leren, welke we vertaald hebben naar concreet handelen in alle groepen. We volgen de ontwikkeling van alle kinderen van de basisschool middels de MQ scan en er is een passend aanbod tijdens de gym. Deze manier van werken ligt vast in onze kwaliteitscyclus. Wij bieden een integraal aanbod waardoor het bewegen onderdeel is van een gezonde basis en leefstijl.

¹ Gubbels, J. et al. (2010). [De invloed van het kinderdagverblijf op voeding en beweging](#). *Jeugd&Co*, 4, 15-23.

C. Digitale geletterdheid

Linge-kader voor Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid hoort net als sociale vaardigheden, rekenen, taal, lezen en burgerschap bij ons aanbod. Het is een basisvaardigheid die ervoor zorgt dat kinderen hun weg vinden, ook in de digitale wereld. Die digitale wereld is complex en vrijwel ongeregeerd, volgens Van Roy². Het biedt veel mogelijkheden en kansen, maar het brengt ook risico's met zich mee. Het is dan ook van belang dat zowel onze professionals als ouders bijdragen aan de digitale geletterdheid van onze kinderen. Dat vraagt ook om professionals in opvang en onderwijs die digitaal fit zijn. En een curriculum dat voldoet aan de (nieuwe) kerndoelen. Het Linge-brede kader voor Digitale geletterdheid beschrijft welke verwachtingen we stellen aan het aanbod voor kinderopvang en (speciaal) basisonderwijs. Dit is onze kapstok voor het aanbod op digitale geletterdheid voor IKC Marang.

Onze locatie-doelen

Huidige situatie:

Op dit moment zien we dat het niveau van vaardigheden in digitale geletterdheid van kinderen en medewerkers verschilt. Losse activiteiten in dit kader worden aangeboden, zonder afstemming, doorgaande lijn en gerichtheid op onze doelgroep. Er is een eerste aanzet voor een visie op digitale geletterdheid vanuit Vier in Balans. Er is geen actueel overzicht van de aanwezige hardware en er is geen meerjarenplan voor afschrijving en aanschaf van hardware.

Doelstellingen:

De komende drie jaren werken we aan de volgende doelstellingen:

- Er is een visie op digitale geletterdheid op basis van het [Linge-kader](#).
- We werken aan vastgestelde doelen voor digitale geletterdheid.
- Er is een helder samenhangend en doelgerichte kwaliteitskaart waarin duidelijk is wat onze aanpak en het aanbod is in de verschillende groepen om aan de (nieuwe) kerndoelen digitale geletterdheid te voldoen.
- Alle kinderen krijgen een (Skills app) kerndoel dekkend aanbod digitale geletterdheid in doorgaande lijn.
- Alle professionals zijn digitaal fit om de digitale vaardigheden, behorende bij hun functie volgens het [Competentieprofiel Digitale Geletterdheid](#).
- Er is een kwaliteitsmedewerker digitale geletterdheid met een heldere taakomschrijving, beschikbare uren, taakverdeling en scholing.
- De hardware is op orde: welke hardware is er op de locaties: digiborden, devices voor kinderen en medewerkers. Er is helder wat de status is, hoe deze afgeschreven worden en hoe en wanneer deze vervangen worden, beschreven in een meerjarenplan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het aanbod digitale geletterdheid is afgestemd op de populatie van IKC Marang.

Alle professionals zijn digitaal fit om de digitale vaardigheden uit te voeren. Alle kinderen krijgen een kerndoel dekkend aanbod digitale geletterdheid.

² Van Roy, O. (2023). *Van digibeet naar mediawijs*. ACCO learn.

4. Groeien vanuit een sterke basis

Een ding is zeker: we gaan voor kwalitatief goede opvang en goed onderwijs. Vanuit een (nog) sterke(re) basis die op orde is én blijft. We voldoen uiteraard aan de wettelijke eisen, maar stellen aanvullend ook Linge-eisen: wanneer zijn we zelf tevreden? Op vaste momenten gaan we na of we doen wat we zeggen te doen, of dat er misschien iets anders nodig is. Dat noemen we cyclisch en planmatig werken aan kwaliteit. 'Samen leren met onderlinge verschillen' is ons vertrekpunt. Vanuit een open cultuur kijken we structureel kritisch naar ons eigen en elkaars handelen. Zowel op stichtingsniveau, locatieniveau als in de groep. Zo maken we elkaar samen iedere dag beter.

Leeswijzer

In dit hoofdstuk lees je over onze sterke basis en de Linge-meetlat; met welk aanbod we daaraan werken, wat dit vraagt van ons handelen en hoe we daarbij een veilig (leer)klimaat waarborgen. We lichten eerst toe hoe we dat nu doen (paragraaf 4.1 en 4.2) en aansluitend met welke ambities we onze praktijk willen versterken (paragraaf 4.3).

4.1 Basis op orde

We voldoen aan de inspectie-eisen voor kwalitatief goed onderwijs in de voorschool en het (speciaal) basisonderwijs zoals beschreven in het Onderzoekskader van de Inspectie (2021). En aan de gestelde eisen van de Rijksoverheid voor goede en verantwoorde kinderopvang. Dit hebben we vastgelegd in ons [Kwaliteitsbeleid De Linge](#). Op locatieniveau hebben we dit op IKC Marang vastgelegd in het kwaliteitsbeleid (kwaliteitskaarten).

4.1.1 Onderwijsaanbod

Vakken en methode

De wet op het basisonderwijs schrijft voor welke vakken er op school onderwezen moeten worden; taal, rekenen, aardrijkskunde, tekenen, etc. Wat er aan die vakken moet worden gedaan, is voor een deel ook voorgeschreven. Maatwerk is daarbij het uitgangspunt. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen. In onze informatiegids, op scholen op de kaart, staat beschreven welke leergebieden en vakken wij onderwijzen.

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/angeren/8100/ikc-marang/>

Werkwijzen en aanpakken

- Hoe wij werken binnen de verschillende vakgebieden hebben we per vakgebied beschreven in kwaliteitskaarten. We geven les volgens de EDI methode.
- We werken vanuit het pedagogisch beleidsplan aan ons pedagogisch klimaat binnen de school. Ook dit staat beschreven in de kwaliteitskaart en protocol gedrag.

4.1.2 Veilig leer- en werkklimaat

We streven naar een leef- en leerklimate waarin onze kinderen en onze collega's zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de het IKC. Daar waar zich incidenten voordoen, treffen we adequate maatregelen. Hiervoor hebben we afspraken gemaakt. Ook op stichtingsniveau, bijvoorbeeld met het

[‘Protocol meldcode bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandelijk’](#). We leven deze afspraken na met en voor onze kinderen, team en ouders om de veiligheid voor iedereen te waarborgen. Op IKC Marang leren we onze kinderen gedrag aan (PBS). We hanteren gedragsverwachtingen en afspraken. Dit staat in verschillende protocollen uitgewerkt (te lezen op scholen op de kaart, IKC Marang)

4.2 Voldoen aan de Linge-meetlat

Naast aan de basiskwaliteit voor kinderopvang en onderwijs voldoen we ook aan onze eigen ‘meetlat’. Daarin stellen we hoge verwachtingen, bijvoorbeeld aan de resultaten op rekenen en taal. In ons [kwaliteitsbeleid De Linge](#) lichten we dit verder toe. De Linge-meetlat gaat ook over de doorgaande lijn op een aantal stichtingsbrede thema’s.

Wij stellen op IKC Marang school eigen doelen/ hoge verwachtingen op leergebieden. Twee keer per jaar evalueren wij ons aanbod en beschrijven dit in de resultatenanalyse. Hierin zijn per vakgebied onze locatie specifieke doelen gesteld en geëvalueerd.

4.3 Onze Linge-ambitie voor ‘Groeiën vanuit een sterke basis’

Onze ambitie en dus de gewenste situatie voor 2026: *de basis van ons pedagogische en didagische aanbod is nóg beter op orde. We hebben afgesproken wat basiskwaliteit is die we met elkaar nastreven.* Een soort meetlat van de wettelijke eisen aangevuld met wat wij binnen De Linge basis nastreven. Daar moet iedere locatie in ieder geval aan voldoen. In overeenstemming met de doorlopende leerlijn die bij het vorige speerpunt werd beschreven. In onderstaande beschrijven we per thema wat dit voor IKC Marang betekent.

A. Technisch lezen, spelling en taal

Onze locatie-doelen

Huidige situatie:

Onze huidige methode voor voortgezet technisch lezen is verouderd en willen we vervangen na een analyse op kwaliteitscriteria en nieuwe wetenschappelijke inzichten op technisch leesonderwijs, zodat er een doorgaande lijn ontstaat van beginnende geletterdheid tot voortgezet technisch lezen.

Daarnaast hebben we afgelopen schooljaar de methode Staal ingevoerd voor spelling en taalonderwijs. Bij de keuze van deze methode wisten we dat in schooljaar 2024-2025 de nieuwe versie uit gaat komen. Vanuit de kwaliteitscriteria hebben wij voor deze methode gekozen en gaan we de komende periode vanuit dezelfde uitgangspunten Staal 2 implementeren en borgen.

Doelstellingen:

De komende drie jaren werken we aan de volgende doelstellingen:

- In 2024-2025 stellen we kwaliteitscriteria op voor technisch lezen en onderzoeken de verschillende methode. In 2025-2026 starten we met een nieuwe methode voortgezet technisch lezen vanuit een implementatieplan. Vervolgens wordt er een kwaliteitskaart technisch lezen opgesteld waarin de doorgaande lijn op het leesonderwijs wordt beschreven.
- In 2024/2025 starten we met Staal 2 voor taal en spelling. Dit vanuit een implementatieplan met de volgende doelen:

- De leerkrachten hebben kennis van de veranderingen en vernieuwingen van STAAL 2 in vergelijking met de methode STAAL 1
- De leerkrachten zijn in staat deze veranderingen en vernieuwingen toe te passen in de lessen.
- De leerkrachten kunnen een gedifferentieerde les verzorgen zonder te vervallen in individueel onderwijs en organisatorische onhaalbaarheid.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Voor de vakgebieden voortgezet technisch lezen, taal en spelling werken we met een nieuwe methode. In de kwaliteitskaart (borging) per vakgebied staat beschreven hoe wij ons aanbod vanuit de verschillende methoden aanbieden in een doorgaande lijn en evalueren.

B. Meer- en hoogbegaafdheid

Linge-kader voor meer- en hoogbegaafdheid.

Binnen stichting De Linge gaan we er samen voor dat ieder kind na de tijd binnen De Linge is toegerust met de juiste kennis en vaardigheden. Elk kind ontwikkelt zich anders, ook het kind met een ontwikkelingsvoorsprong of kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid. Om de ontwikkeling van deze kinderen te stimuleren is ons startpunt het kind als persoon te begrijpen en de leer- en ontwikkelbehoeften in beeld te brengen. En zo de leeromgeving te bieden die het kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen en tot leren te komen.

Kijken vanuit het differentiatieparadigma naar het meer- en hoogbegaafde kind sluit daarom aan bij de visie van De Linge. Het differentiatieparadigma stelt de ontwikkelbehoeften van het kind centraal. Uitgangspunt is dat onderwijs aansluit op wat kinderen nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen. Dit onderwijs krijgt vorm door differentiatie in niveau, tempo, complexiteit, inhoud en manier van ondersteunen bij het leren. Dit paradigma is daarmee niet alleen bruikbaar bij een ontwikkelingsvoorsprong of meer- en hoogbegaafdheid maar voor alle kinderen, zowel in onderwijs als voorschool. Het sluit aan bij de ontwikkelingsgerichte en handelingsgerichte manier van werken (HGW-cyclus) die op locaties binnen De Linge al gehanteerd wordt.

Onze locatie-doelen

Huidige situatie:

Op dit moment krijgen die kinderen die behoefte hebben aan een verrijkend of verdiepend aanbod, dit aangeboden vanuit de verschillende vakgebieden.

Dit aanbod staat beschreven in de kwaliteitskaarten van het betreffende vakgebied. Hierin willen we doorgroeien naar een integraal aanbod waarbij ook vakoverstijgende thema's worden ingezet.

Doelstellingen:

De komende drie jaren werken we aan de volgende doelstellingen:

- Er is een visie op meer- en hoogbegaafdheid.
- We werken aan vastgestelde doelen voor meer- en hoogbegaafdheid.
- Er is een helder samenhangend en doelgerichte kwaliteitskaart waarin duidelijk is wat onze aanpak en het aanbod is voor verdieping en verrijking.
- Er is een kwaliteitsmedewerker meer- en hoogbegaafdheid met een heldere taakomschrijving, beschikbare uren, taakverdeling en scholing.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op IKC Marang hebben we een heldere visie op meer- en hoogbegaafdheid, welke we vertaald hebben naar concreet handelen in alle groepen. Deze manier van werken ligt vast in een kwaliteitskaart.

C. Effectieve Directe Instructiemodel (EDI)

Onze locatie-doelen

Huidige situatie:

Op dit moment werken we binnen IKC Marang met het Effectieve Directe Instructiemodel. De werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Onderdelen waarop we als team willen doorgroeien zijn coöperatief werken en differentiëren

Doelstellingen:

De komende drie jaren werken we aan de volgende doelstellingen:

- Alle leerkrachten bieden basisvakken aan middels het EDI model.
- De opgebouwde kennis over coöperatieve werkvormen is vast onderdeel van het dagelijks handelen van de leerkracht.
- D.m.v. het handelings- en opbrengstgericht werken is differentiatie een vast onderdeel van het lesplan van de leerkracht, zodat we op 3 niveau onderwijs kunnen bieden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op IKC Marang hebben we een heldere visie op instructie (EDI), welke we vertaald hebben naar concreet handelen in alle groepen. Deze manier van werken ligt vast in een kwaliteitskaart.

5. Van en met elkaar leren

De wereld verandert, net als onze kinderen in kinderopvang en onderwijs. Onze medewerkers groeien en bewegen mee. Het is hierbij belangrijk om ver vooruit te kijken. Op die manier weten we waar we als De Linge samen naartoe willen en wat we daarvoor nodig hebben. We creëren een open groeicultuur. Van onze opvang, ons onderwijs en onze organisatie leren we Linge-breed van en met elkaar.

A. Burgerschap

Onze locatie-doelen

Linge-kader voor Burgerschapsvorming

Onze missie, het hogere doel van burgerschap binnen De Linge, is om *de wereld van onze kinderen te vergroten*. Vanuit een positief kritische grondhouding over je eigen grenzen heen kijken en leren over, met en van de ander. We bieden onze kinderen een oefenplaats met de ruimte om kennis over de democratische rechtsstaat en basiswaarden te doorgronden. Dit aanbod is afgestemd op de populatie. In ons Linge-brede kader voor Burgerschapsvorming beschrijven we om welke houdings-, kennis- en vaardigheidsaspecten het gaat. Het kader is de kapstok voor het aanbod op burgerschap op IKC Marang.

Doelstellingen:

De komende drie jaren werken we aan de volgende doelstellingen:

We voldoen aan de wettelijke opdracht voor Burgerschap:

- Er is een visie op burgerschap op basis van het [Linge-kader](#).
- We werken aan vastgestelde doelen voor burgerschap die aansluiten bij onze leerlingpopulatie.
- Er is een heldere kwaliteitskaart waarin duidelijk is wat onze aanpak en het aanbod is in de verschillende groepen om aan de (nieuwe) kerndoelen burgerschap te voldoen. Hierin is beschreven hoe de locatie doelgericht, themagericht en in samenhang dient als oefenplaats voor de kinderen.
- Beschrijven hoe we omgaan met kansenongelijkheid
- Als IKC brengen we in beeld op welke manieren we burgerschap meetbaar kunnen maken op onze locatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

We werken aan vastgestelde doelen voor burgerschapsonderwijs, deze zijn uitgewerkt in het IKC-plan en de daaropvolgende jaarplannen. Alle medewerkers bieden in een doorgaande lijn een sterk aanbod Burgerschap aan de kinderen. De kinderen zullen hierdoor als positief kritische burgers ons IKC verlaten.

B. PBS & GroepsGeluk

Onze locatie-doelen

Huidige situatie:

Op dit moment werken wij vanuit het borgingsdocument PBS aan de sociaal emotionele ontwikkeling. Vanuit gedragsverwachtingen en lessen in gedrag bieden wij de kinderen een aanbod vanuit een positieve benadering. Daarnaast is het onderwijsteam geschoold in de basis van GroepsGeluk. De manier van werken hebben we samengevoegd in een eerste opzet van de kwaliteitskaart sociaal - emotionele ontwikkeling.

Doelstellingen:

De komende drie jaren werken we aan de volgende doelstellingen:

- Het onderwijsteam is verder geschoold in het werken met GroepsGeluk.
- De kwaliteitskaart sociaal- emotionele ontwikkeling is geïmplementeerd en wordt geëvalueerd vanuit de kwaliteitscyclus.
- Vanuit de pijlengroep sociaal-emotionele ontwikkeling worden resultaten gemonitord en omgezet naar een locatiedoelen (SwisSuite).

Uiteindelijk gewenste situatie

Vanuit het pedagogisch beleidsplan en werkplan van IKC Marang is PBS en GroepsGeluk een vaste werkwijze om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren.

Leeswijzer

In dit hoofdstuk lees je over hoe van en met elkaar leren verder handen en voeten krijgt; wat dit betekent voor ons personeelsbeleid, hoe we de professionele ontmoeting gaan organiseren en welke ambities voor

de toekomst we daarvoor hebben. We lichten eerst toe hoe we dat nu doen (paragraaf 5.1) en aansluitend met welke ambities we onze praktijk willen versterken (paragraaf 5.2).

5.1 Personeelsbeleid

Goed personeelsbeleid is ondersteunend aan die professionele cultuur. Dit start bij het goede gesprek met elkaar. We moedigen een open en constructieve dialoog aan tussen alle medewerkers waarbij ruimte is voor het delen van ideeën, feedback en suggesties ter verbetering van onze kinderopvang en onderwijs. Waar staat de professional nu, welke ambities zijn, welke groei is nodig? Daarvoor werken we met de gesprekkencyclus en 360 graden feedback volgens Flexibel in Balans. We investeren in de ontwikkeling van onze professionals door gerichte scholings- en ontwikkelingsmogelijkheden, dus vanuit behoefte en ambitie. Daarbij kijken we wat er aan expertise binnen De Linge aanwezig is en wat we nodig hebben om de kwaliteit van ons handelen voor IKC Marang verder te verbeteren. Het behoud en dus borgen van kennis en expertise binnen De Linge is daarbij leidend.

5.1.1 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Voor maatregelen verwijzen we naar [het document](#) met afspraken op stichtingsniveau.

5.1.2 Maatregelen m.b.t. personeel t.a.v. ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid en pedagogisch-didactisch handelen

Huidige situatie:

IKC Marang beschrijft jaarlijks haar School Ondersteunings Profiel (SOP).

In het SOP leggen wij onze taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vast. We beschrijven de manier waarop we ons onderwijs en onze ondersteuning hebben vormgegeven. Ook beschrijven we welke ondersteuning we bieden als kinderen meer nodig hebben dan het reguliere aanbod. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Op dit moment hebben we nog geen locatiespecifiek scholingsplan. We scholen medewerkers individueel en als team maar hebben dit nog niet vastgelegd in een scholingsplan. Als team willen we de focus houden op het bieden van kwalitatief goed onderwijs voor elk kind. Dit vraagt een teambrede visie en een uitwerking naar het handelen van medewerkers.

Binnen de kinderopvang wordt vanuit wet- en regelgeving gewerkt met een coachplan en opleidingsplan. Hierin staan voor dit kalenderjaar en volgend jaar onder andere de training werken met baby's, planmatig werken en beweegkriebels ingepland.

Doelstellingen:

De komende drie jaren werken we aan de volgende doelstellingen:

- We stellen een scholingsplan op waarin zowel individuele scholing als teamscholing een plek krijgen.
- Het coachplan en opleidingsplan van de kinderopvang worden onderdeel van het scholingsplan.
- De inhoud van het scholingsplan wordt een vertaling vanuit de doelen van het strategisch beleidsplan en IKC plan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op IKC Marang hebben we een (meerjaren) scholingsplan dat aansluit bij het strategisch beleidsplan en IKC plan.

5.2 Onze Linge ambitie voor 'Van en met elkaar leren'

Onze ambitie en dus de gewenste situatie voor 2026: *het is voor collega's voelbaar en zichtbaar dat er binnen De Linge ruimte is om van en met elkaar te leren. De Linge faciliteert deze professionele ontmoeting, waar expertise en kwaliteiten van collega's inzichtelijk zijn en gedeeld worden.* Waar we eventueel nog kennis missen, zetten we in op scholing. Iedere locatie heeft een scholingsplan, voert dit uit en legt hierover verantwoording af. Met medewerkers gaan we het gesprek aan. Dit doen we vanuit goed werkgeverschap en een professionele groeicultuur. Dit strategisch personeelsbeleid is een meerjarenplan, waarin staat 'wat we in huis hebben'. Maar ook wie of wat we (nog) nodig hebben op welk moment. In onderstaande beschrijven we wat dit de komende jaren voor IKC Marang betekent.

6. Nuttige informatie

Beleid op stichtingsniveau t.a.v. sponsoring is beschreven in een beleidsdocument [Beleid op sponsoring](#)

In onze informatiegids, op de website van Scholen op de kaart <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/angeren/8100/ikc-marang/> staat beleid beschreven over tevredenheid, privacy, klachtenprocedure en educatief partnerschap.

7. Vaststelling meerjarenplan

7.1 Instemming IKC Raad

Brin: 04UD

Locatie: IKC Marang

VERKLARING

Hierbij verklaart de IKC raad van bovengenoemde locatie in te stemmen met het van 2024 tot 2027 geldende meerjarenplan van dit IKC.

Namens de IKC raad,

Naam: *Maarten Gumsing*
Functie: *Voorzitter*
Plaats: *Angeren*
Datum: *23-9-2024*

Handtekening:

Naam: *Ingeborg de Koning*
Functie: *leerkracht*
Plaats: *Angeren*
Datum: *26-9-2024*

Handtekening:



7.2 Instemming College van Bestuur De Linge

Brin: 04UD

Locatie: IKC Marang

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde locatie in te stemmen met het van 2024 tot 2027 geldende meerjarenplan van deze school/dit IKC.

Namens het College van Bestuur,

Naam: *M. Krüse*
Functie: *bestuurder*
Plaats: *Heissen*
Datum: *24-9-24*

Handtekening:

