



Gedragsprotocol IKC Marang

Datum laatste bijstelling

17 april 2024

Inhoudsopgave gedragsprotocol IKC Marang

HOOFDSTUK 1. IKC Marang, EEN VEILIG IKC

Wij werken vanuit een pedagogisch beleidsplan ondersteunt door PBS en groepsgeluk

Wij geven het goede voorbeeld

Wij besteden ruim aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen

Wij werken met een gedragsteam

HOOFDSTUK 2. DE ROL VAN IKC MARANG BIJ PESTGEDRAG

Gedoe hoort erbij en is leerzaam

Hoe leren we kinderen om te gaan met gedoe?

Aanpak pesten op IKC Marang

HOOFDSTUK 3. DE ROL VAN IKC MARANG BIJ GRENSOVERSCHRIJDEND GEDRAG

Stappenplan gedragsprotocol

Klein ongewenst gedrag

Groot ongewenst gedrag

Schorsing en verwijdering

Inleiding

Voor je ligt het gedragsprotocol van IKC Marang. In dit protocol lees je in hoofdstuk 1 onze uitgangspunten rondom gedrag en de sociale veiligheid op ons IKC. Wij geven aan hoe wij preventief te werk gaan om wenselijk gedrag te bewerkstelligen en om bijvoorbeeld pestgedrag te voorkomen. Daarnaast beschrijven we in hoofdstuk 2 en 3 de rol van de medewerkers, ouders, gedragsteam en directie indien er toch sprake is van pestgedrag of grensoverschrijdend gedrag.

Hoofdstuk 1

Wij werken vanuit een pedagogisch beleidsplan ondersteunt door PBS en GroepsGeluk

Binnen IKC Marang vinden wij het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zich kunnen ontwikkelen en leren omgaan met elkaar. Op IKC Marang wordt er gewerkt vanuit een pedagogisch beleidsplan [Pedagogisch beleidsplan De Linge](#) en werkplan [Pedagogisch werkplan IKC Marang](#). Dit is de basis van ons handelen.

IKC Marang investeert in positief gedrag door de toepassing van SchoolWide Positive Behaviour Support (SW)PBS. Bij SWPBS,(genaamd PBS) gaat het om een gedragsaanpak die tot positief gedrag leidt. Bij deze aanpak horen kernwaarden. De kernwaarden van IKC Marang zijn: betrokkenheid, respect en veiligheid.

Vanuit deze kernwaarden heeft het team bepaald welk gedrag van de kinderen wordt verwacht. Voor alle plaatsen in en om het IKC worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt. Kenmerken voor PBS op onze locatie zijn:

- het aanleren van positief gedrag
- stimuleren van zichtbaar positief gedrag
- preventie staat centraal
- planmatige aanpak van gedrag op basis van data
- samenwerking met ouders

Naast het werken met PBS is IKC Marang in het schooljaar 2023-2024 gestart met het werken met GroepsGeluk. Met GroepsGeluk - systemisch werken in de klas - maak je de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de medewerkers als de kinderen inzicht in de processen die spelen in de groep. Wanneer je deze dynamiek zichtbaar maakt, heb je een effectieve tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat te creëren. In lastige situaties kun je direct de balans herstellen. Zo blijft je groep gelukkig en in een gelukkige groep kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

GroepsGeluk is een verlengstuk van PBS en sluit naadloos aan bij de kernwaardes van PBS: veiligheid, betrokkenheid en respect.

Wij geven het goede voorbeeld

De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven. Dit doen wij als volgt:

- Wij werken met gedragsregels zodat kinderen weten wat op ons IKC wenselijk gedrag is. Deze gedragsregels worden door het team nageleefd en ze worden met de kinderen besproken en geoefend. Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor de naleving van deze gedragsregels door kinderen en team.
- We oordelen niet over elkaar en de kinderen (ook niet op sociale media).
- Indien zich een probleem voordoet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

Wij besteden ruim aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen

Op IKC Marang leren we sociaal-emotionele vaardigheden aan door het bespreken en oefenen van gedrag door middel van het voeren van gesprekken en het doen van verschillende oefeningen/activiteiten. Hoe wij invulling geven aan het ontwikkelen van de sociaal-emotionele ontwikkeling staat omschreven in het borgingsdocument PBS en de kwaliteitskaart gedrag.

Wij werken met een gedragsteam

Een groepje leerkrachten samen met de directie vormt het gedragsteam. Zij coördineren onderliggend gedragsprotocol en zijn het aanspreekpunt voor kinderen, medewerkers en ouders daar waar het om vragen rondom gedrag gaat. Door inzet van bovengenoemde, proberen wij pestgedrag of grensoverschrijdend gedrag te voorkomen. Mocht blijken dat er sprake is van pest- of grensoverschrijdend gedrag, dan volgen we de aanpakken omschreven in hoofdstuk 2 en 3.

HOOFDSTUK 2. DE ROL VAN IKC MARANG BIJ PESTGEDRAG

In dit hoofdstuk beschrijven wij wat wij doen als het ondanks de preventieve inzet toch misgaat en er sprake is van pestgedrag. Een belangrijk uitgangspunt van ons IKC is dat ieder kind zich hier veilig en plezierig moet voelen. Dit betekent dat:

- Op het IKC niet gepest mag worden. Wij weten immers dat iedereen verschillend is en waarden elkaar. We maken gebruik van elkaars talenten, helpen elkaar en werken samen. Elkaar pesten hoort hier niet bij;
- Het team de taak heeft om de kinderen te beschermen tegen pestgedrag;
- Kinderen, ouders en het team er samen alles aan moeten doen om pestgedrag te voorkomen;
- Het team in samenspraak met ouders volgens een vast stappenplan optreedt tegen pesten als dit zich toch voordoet.

Gedoe hoort erbij en is leerzaam

Het is normaal dat kinderen af en toe 'last' hebben van elkaar. Dit gebeurt thuis en op school. Ze willen spelen met hetzelfde speelgoed, ze willen rustig werken terwijl een ander door de klas roept, ze willen met hetzelfde kind spelen, maar niet met elkaar. Kortom: er ontstaat 'gedoe'. Dit zijn voor kinderen allemaal leermomenten. Als volwassenen moeten wij immers ook leren omgaan met onze behoeften en die van anderen. We zullen onze grenzen en wensen moeten aangeven. In de volgende paragraaf leggen wij uit hoe wij omgaan met gedoe.

Hoe leren we kinderen om te gaan met gedoe?

Fase 1: leerling heeft last van een ander.

We leren kinderen om rustig aan te geven dat ze ergens last van hebben en te vragen of de ander wil stoppen. Soms wordt een incident groter doordat kinderen het gedrag van een ander ervaren als pesten en vervolgens agressief of klagerig reageren (richting klasgenoten, medewerkers, ouders). Klasgenoten, medewerkers en ouders kunnen dit onbewust versterken, bijvoorbeeld door agressief gedrag goed te keuren ("mep maar terug"), te veel medelijden te tonen of kwaad te spreken over het andere kind.

Fase 2: het storende gedrag gaat door

Wordt dus niet boos, ga niet huilen, ga niet in discussie. Laat de klasgenoot, die vervelend doet, 'kletsen' en ga samen met een klasgenoot die je vertrouwt (maatje of vriendje) iets anders doen. Als jij niet meer op het vervelende gedrag let, houdt het meestal vanzelf op. Gaat het toch door? Dan stap je naar een volwassene die je kan helpen (leerkracht, pleinwacht, ouders). Vaak blijft het bij een incident en is er géén sprake van structureel pesten. Wat wij doen als er wel sprake is van structureel lastigvallen vanuit een machtspositie, wordt in de volgende paragraaf beschreven.

Aanpak pesten op IKC Marang

Definitie pesten:

Wanneer een kind of groepje in een machtsverhouding steeds opnieuw een ander kind blijft lastigvallen (psychisch, verbaal of fysiek), spreken we van pesten.

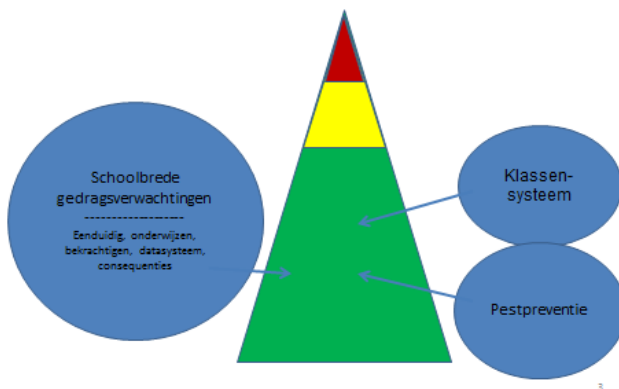
Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar; er is geen machtsverhouding. De rollen liggen niet vast: de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Het gebeurt zonder kwade bedoelingen en is daarom (vaak) leuk, plezierig en grappig.

Pesten kan schadelijk zijn en daarom moeten we samen zorgen dat het snel stopt. Hierbij gaat het om duidelijk begrenzen van ongewenst gedrag (van alle partijen) en het herstellen van het

vertrouwen. Omdat ieder pestgeval anders is, moet per situatie bekeken worden hoe wij hier mee omgaan. Transparantie is hierin belangrijk. Pesten vinden wij niet acceptabel en kan belemmerend werken op de veiligheid voor kinderen en daarmee op het leren. Dat kan en mag niet de bedoeling zijn. Hieronder beschrijven wij hoe we op IKC Marang met pestgedrag omgaan.

Pestpreventie als onderdeel van de groene basis van de PBS piramide

Pestpreventie binnen het PBS-raamwerk



Met PBS hebben wij op IKC Marang als doel een positief schoolklimaat te creëren waarin alle kinderen en volwassenen zich veilig voelen, zowel fysiek als psychisch, waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Daarbij is ook de aanpak van pesten belangrijk. Zeker bij pesten geldt: voorkomen is beter dan genezen. Pestpreventie past binnen het groene universele interventieniveau van het schoolbrede systeem Positive Behaviour Support (PBS).

Pestgedrag is te vergelijken met een brandende kaars. Net als de kaars zuurstof nodig heeft, heeft pestgedrag aandacht van de omstanders nodig om aan te houden. Aan alle leerlingen op Marang wordt geleerd hoe de aandacht van pestgedrag weggehaald kan worden via een driestappenreactie. De driestappenreactie bestaat eruit dat leerlingen bij het opmerken van pestgedrag “stop-loop-praat” als reactie inzetten.

Net als bij de overige gedragsverwachtingen geldt hier dat deze interventie wordt aangeleerd, geoefend en bekrachtigd.

De kernelementen van pestpreventie binnen PBS.

Voor de kinderen:

- Uitstralen: Op onze school wordt niet gepest.
- Opvolgen schoolbrede gedragsverwachtingen.
- **Stoproutine** bij ongewenst gedrag van andere leerling toepassen(gepeste geeft stopsignaal)
- **Omstanders stoproutine** als je ongewenst gedrag ziet(omstanders geven stopsignaal)
- **Stoproutine** als iemand ‘stop’ tegen jou zegt(degene die pest reageert door te stoppen)
- **looproutine** door weg te lopen na het stop signaal als het stop signaal alleen niet helpt. De beloning, de aandacht wordt weggehaald.
- **Praatroutine** als het pesten na het stopsignaal en weglopen nog steeds doorgaat, wordt de hulp van een volwassene gehaald.

Voor het team:

- Uitstralen: Op onze school wordt niet gepest.
- Van belang dat teamleden reageren en dat ze in dezelfde lijn reageren.
- Teamleden geven het goede voorbeeld en gaan respectvol met elkaar, kinderen en ouders om

- **Eenduidigheid** over het belang van pestpreventie
- **Strategieën** om kinderen de vaardigheden systematisch te leren
- Strategieën voor herhaling en **consequent reageren**
- **Datasysteem**: verzamelen, analyseren en actieplan maken
- **Intensieve ondersteuning** beschikbaar indien nodig

Pestgedrag heeft m.n. betrekking op de interactie kind-kind

De meest voorkomende 'bekrachtigers' die ervoor zorgen dat het pestgedrag in stand wordt gehouden zijn:

- Aandacht van omstanders
- Aandacht / reactie van het slachtoffer
- Zelfstimulatie (complimenteren)
- Iets verkrijgen (voorwerpen, activiteiten)

In combinatie met het inoefenen van de stop-loop-praat procedure is het belangrijk dat de teamleden in gesprek gaan met de kinderen. Bespreek waarom sommige kinderen respectloos gedrag vertonen, leg uit dat de omstanders een cruciale rol spelen in het al dan niet in stand houden van pestgedrag.

Als de omstander lacht om iemand die gepest wordt, of toekijkt en niets doet, of in discussie gaat met iemand die gepest is, dit allemaal vormen waarin de pester aandacht krijgt. Via de stop-loop-praat reactie stoppen we met het belonen van pestgedrag, we halen de zuurstof weg.

De Stop, Loop, Praat procedure

Leer het Stopteken

Als iemand vervelend doet tegen jou of iemand anders: zeg duidelijk 'stop'

We oefenen een effectief stopteken:

Duidelijk handsignaal

Duidelijke stem

We bespreken tevens wat ineffectieve signalen zijn.

Leer weglopen

Soms stopt het vervelende gedrag niet, ook als je stop hebt gezegd. Als dit gebeurt 'loop weg!'

Onthoud dat weglopen de zuurstof weghaalt bij de kaars

Leer kinderen elkaar te bekrachtigen als iemand de juiste reactie geeft

Leer hulp halen

Zelfs als je wegloopt, stopt pestgedrag soms niet:

ga dan naar een volwassene!

- Vertel het probleem
- Wat is de grens tussen klikken en vertellen?

Het is 'vertellen' als: je eerst stop hebt gezegd, weg bent gelopen en het stopt toch niet.

- Klikken is het als: je niet het stopteken en loop-weg teken gebruikt hebt en direct naar een volwassene gaat
- Klikken is het als: je doel is de ander in de problemen te brengen.

Leer stoppen

Als iemand je vraagt te stoppen:

Stop je met wat je deed

Haal je diep adem

Ga je iets anders doen ('geen punt')

De regel is: Stop is stop!

Acties van het team

- Geven van reminders
- Regelmatig bekrachtigen van kinderen die de routine juist toepassen

- Stimuleren van kinderen om elkaar te bekrachtigen bij juiste reactie op ongewenst gedrag
- Consequent reageren bij melding van probleemgedrag

Om op het groene basisniveau pesten te voorkomen, moeten alle kinderen en teamleden strategieën leren om pestgedrag te voorkomen en om er effectief en eenduidig op te reageren.

Wij kijken naar het pestgedrag en maken dit bespreekbaar met de verschillende partijen

We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen en een positieve rol te spelen voor elkaar. We leren buitenstaanders (klasgenoten) het pestgedrag niet te bekrachtigen. Kinderen leren een goede vriend te zijn van de pester door hem weg te halen bij het pesten en met hem iets anders te gaan doen. Als omstanders/buitenstaanders niet ingrijpen, stemmen ze impliciet in met het pesten. Kinderen die gepest worden, leren we om duidelijk hun grens aan te geven, geen aandacht te geven aan het negatieve gedrag, erbij weg te gaan en naar een maatje te gaan. Werkt het niet, dan ga je naar een aanwezige volwassene. Klasgenoten hebben allemaal maatjes. We leren leerlingen hoe je een goed maatje kan zijn voor iemand die last heeft van een ander. Wees zelf te vertrouwen, geef geen aandacht aan pestgedrag en ga samen iets anders doen.

Wij betrekken de omgeving erbij

Het betrekken van ouders bij de normen, waarden en het groepsproces is van groot belang, dit versterkt het WIJ-gevoel. Kinderen luisteren in de eerste plaats naar hun ouders. Ouders helpen hun kind door met vertrouwen te spreken over klasgenoten, ouders en de school. De groepsnorm is van grote invloed op pesten. De groepsnorm moet zijn dat we onze eigen status/populariteit niet versterken op een manier die ten koste gaat van een ander. Deze groepsnorm wordt versterkt door te werken aan het onderling vertrouwen in de groep.

Het verschil tussen pesten op school en pesten thuis of in de buurt is niet altijd duidelijk. Problemen die buiten school(tijd) ontstaan, kunnen op school doorwoekeren of oplaaien. Dit geldt ook voor het gebruik van sociale media. Leerlingen staan online met elkaar in contact en kunnen elkaar individueel, maar ook als groep pesten en bedreigen. Mochten ouders dit opmerken, dan worden wij hier graag van op de hoogte gebracht. Per geval bekijken wij dan waar de verantwoordelijkheden van school en van de ouders liggen.

Wij (team en ouders) letten op de manier waarop we dit doen. Onze leidraad:

Wij willen dat iedereen zich veilig voelt op school. Er is daarom geen excuus voor wangedrag. We delen niet in, daders en slachtoffers. Pesten is een complex probleem waarbij daders en slachtoffers niet altijd te scheiden zijn en soms één en dezelfde persoon zijn. Kinderen worden niet in hun kracht gezet door ze te labelen als dader of slachtoffer. De 'dader' wordt dan negatief bekeken (met wantrouwen) en doet dan alles fout in de ogen van anderen. Het 'slachtoffer' wordt dan als 'zwak' bestempeld en wordt niet aangesproken op zijn of haar (veer)kracht. Hoe doen wij het wel:

1. Er zijn gedragsregels opgesteld (borgingsdocument PBS) en er zijn duidelijke afspraken gemaakt over de aanpak van 'gedoe'. Eerst probeer je er zelf uit te komen, als dit niet lukt moet een volwassene ingeschakeld worden om te bemiddelen.
2. Zodra een teamlid pestgedrag vermoedt, ziet of ervan op de hoogte gesteld wordt, roept hij/zij de betrokken kinderen bij zich. Beide partijen mogen hun verhaal doen; eerst afzonderlijk, daarna gezamenlijk. Het teamlid gaat samen met de betrokken leerlingen na of er sprake is van pestgedrag.
3. Worden de gedragsregels niet nageleefd, dan heeft dat consequenties (borgingsdocument PBS).

4. Komt het negatieve gedrag ondanks consequenties nog steeds voor, dan worden ouders geïnformeerd. Bij Kinderen tot en met groep 5 doet de leerkracht dit. Aan de kinderen vanaf groep 6 wordt gevraagd het 'vertel het je ouders'-blad in te vullen en de volgende dag ondertekend mee terug te brengen. De leerkracht controleert het 'vertel het je ouders'-blad en of het ondertekend terugkomt. Zo niet, dan meldt de leerkracht het aan de ouders.
5. Wanneer dezelfde kinderen nogmaals betrokken zijn bij pestgedrag, dan neemt de leerkracht contact op met de ouders en wordt een afspraak gemaakt voor een gesprek. Dit geldt voor alle betrokkenen bij het pestgedrag. Indien nodig, kan het teamlid ook besluiten een gezamenlijk gesprek met de betrokken ouders en/of betrokken kinderen te organiseren. Dit gebeurt in overleg met de directeur/gedragsteam. Tijdens dit gesprek houden wij het volgende voor ogen: we zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen. We blijven met respect spreken over en met elkaar en oordelen niet. Wij (ouders en team) geven het goede voorbeeld. Wanneer het helpend kan zijn voor het gesprek, kan GroepsGeluk in worden gezet voor het gesprek.
6. Mochten alle gesprekken en daaruit voortvloeiende acties geen effect hebben en het pestgedrag blijft bestaan, dan voert de directeur een gesprek met het kind en de ouders om duidelijk te maken dat gedrag moet veranderen anders volgen andere consequenties, bijvoorbeeld schorsing of verwijdering.
7. Als ook dit geen effect heeft, dan handelt de directeur conform de procedure schorsing en verwijdering, zie hoofdstuk 3.
8. Alle incidenten en gesprekken worden door de leerkracht, de directeur of gedragsteam genoteerd in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

HOOFDSTUK 3. DE ROL VAN IKC MARANG BIJ GRENSOVERSCHRIJDEND GEDRAG

In dit hoofdstuk beschrijven wij wat wij doen als het ondanks de preventieve inzet toch misgaat en er sprake is van grensoverschrijdend gedrag. Gedrag dat de veiligheid van anderen in gevaar brengt, past niet op ons IKC. Ons uitgangspunt is dan ook dat we consequent omgaan met kinderen die dit probleemgedrag laten zien. Communicatie naar alle betrokkenen is daarbij van essentieel belang, vandaar ook deze uiteenzetting in dit hoofdstuk, zodat eenieder weet wat men op IKC Marang rondom grensoverschrijdend gedrag kan verwachten.

Grensoverschrijdend gedrag is wangedrag waardoor de veiligheid of het onderwijsleerproces op school ernstig verstoord wordt. Hierbij kan gedacht worden aan:

- **Fysiek geweld:** fysieke handelingen gericht op het lichaam van de ander, bijvoorbeeld slaan, schoppen, spugen, verwonden, vastgrijpen, woedeaanvallen en/of met voorwerpen gooien;
- **Verbaal geweld:** waaronder schelden, beledigen, discrimineren - Psychisch geweld: lastigvallen, bedreigingen met geweld, chantage, onder druk zetten, achtervolgen;
- **Digitaal geweld:** pestgedrag via internet of sociale media;
- **Vernielingen:** moedwillig en herhaaldelijk kapotmaken van objecten en materialen
- **Seksuele handelingen:** onder andere seksistische opmerkingen, seksuele toespelingen en ongewenste intimiteiten;
- **(Nep)wapens:** op onze school zijn (nep)wapens en andere gevaarlijke voorwerpen verboden (geldt ook voor de speelgoedmiddagen en carnaval). Waterpistolen/waterspuiten zijn op afspraak op 'waterdagen' toegestaan);
- **Weglopen:** de school verlaten zonder toestemming.

In het geval van bovenstaand gedrag wordt altijd de directeur of gedragsteam betrokken. De ouders worden dezelfde dag door een teamlid of de directeur op de hoogte gebracht van het voorval. Bij bovengenoemd gedrag zijn gradaties te onderkennen. Als een kind eenmaal moedwillig iets kapot maakt, volgt een andere consequentie dan als er sprake is van seksuele handelingen of fysiek geweld. In het volgende hoofdstuk beschrijven wij het protocol schorsing en verwijdering, welke op stichtingsniveau is vastgelegd.

Stappenplan gedragsprotocol

Wij werken op IKC Marang met een stappenplan bij ongewenst gedrag. Dit stappenplan zetten wij in vanaf groep 3. Voor kleuters bekijken wij per situatie wat een passende stap of consequentie is. Wij maken hier onderscheid in, omdat een belangrijk element uit het stappenplan is dat we samen met ouders en kinderen in gesprek gaan. Dit is voor heel jonge kinderen natuurlijk lastig. Daarnaast maken wij dit onderscheid omdat bepaald (fysiek) gedrag dat bij oudere kinderen niet wenselijk is, bij kleuters nog vaker voorkomt. Binnen dit stappenplan maken we onderscheid in 2 soorten gedrag:

- klein ongewenst gedrag
- groot ongewenst gedrag

De volgende uitgangspunten zijn hierbij belangrijk:

- Uitgangspunt is dat op consequente wijze wordt omgegaan met kinderen met grensoverschrijdend gedrag;
- Doel is om hen te helpen in het adequaat omgaan met het grensoverschrijdende gedrag;

- Wij hanteren hierbij vaste procedures;
- Communicatie naar alle betrokkenen is hierbij van essentieel belang.

Klein ongewenst gedrag

- fysiek contact
- verkeerd gebruik van (eigen) materialen
- Ongepast taalgebruik
- Opstandigheid
- Verstoring lesactiviteit

Wanneer zich ongewenst gedrag voordoet, hanteren wij eenduidige interventies gericht op het snel ombuigen van ongewenst gedrag naar gewenst gedrag en het minimaliseren van de aandacht voor het ongewenste gedrag.

Consequenties die worden gehanteerd bij klein probleemgedrag

- reactieprocedure
- rollenspel
- schrijfstraf
- tekenstraf
- verlies van privilege (bijv. niet op de gang werken)
- gedrags lesje oefenen
- Binnen blijven/ naar binnen sturen

Groot ongewenst gedrag

- bedreiging(via verbale of non-verbale communicatie
- beschadiging eigendom/vandalisme
- discriminatie
- lichamelijke agressie
- gebrek aan respect
- grove taal/ongepast taalgebruik
- liegen/bedriegen
- onacceptabel gebruik digitale middelen
- ongehoorzaam /tegendraads gedrag
- pesten
- vechten

Consequenties die worden gehanteerd bij groot probleemgedrag

- gesprek na twee minuten regel
- time-out/ afzonderen na twee minuten regel
- contact met ouder/verzorger
- herstellen contact met gedupeerd kind
- herstellen schade
- schorsing

De beschrijving van de consequenties zijn terug te vinden in het borgingsdocument van PBS.

Schorsing en verwijdering

Soms is het noodzakelijk een kind te schorsen of te verwijderen. Schorsing is aan de orde wanneer de schooldirectie bij ernstig wangedrag van een kind en/of ouders onmiddellijk moet optreden en er tijd

nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag van een kind kan bijvoorbeeld zijn mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel. Een schorsing kan voor een beperkte periode worden opgelegd.

Het besluit wordt schriftelijk door de schooldirectie (ondertekend namens het bevoegd gezag) aan de ouders meegedeeld. Vermeld worden de redenen van de schorsing, de aanvang, de tijdsduur en eventuele andere genomen maatregelen. De school moet de schorsing melden bij de directeur/bestuurder, de leerplichtambtenaar en de inspectie. Omdat de school verplicht is te voorkomen dat de kind achterstand oploopt, zal voor het nodige huiswerk gezorgd worden.

Verwijdering is een ordemaatregel die alleen in uiterst geval en zeer zorgvuldig wordt genomen. Van het in gang zetten van de verwijderingsprocedure is sprake bij:

- Voortdurend agressief gedrag van de kind waarbij de voortgang van het onderwijs verstoord wordt.
- De kind vergt een onevenredig deel van de schoolorganisatie, waarbij gestelde doelen niet of nauwelijks worden bereikt.
- Bedreigend of agressief gedrag van ouders waarbij herhaling niet uitgesloten is, waardoor sprake is van gegronde redenen voor angst bij medewerkers of andere ouders en/of er geen sprake meer is van een ongestoorde voortgang van het onderwijs. Vanaf het moment dat de verwijderingsprocedure in gang is gezet, heeft de school de verplichting een andere school voor het kind te zoeken. Hiervoor heeft de school acht weken de tijd. Tijdens deze procedure heeft de kind het recht de school te blijven bezoeken. De procedure voor verwijdering is opgenomen in de Wet op het Primair Onderwijs.